

Lesson 03 Healthy Living, a Happy Life

교과서 어휘 다지기

Step 1

p.8

- | | | |
|----------------|----------------|---------------|
| A 01 effect | 02 miss | 03 surf |
| B 01 regularly | 02 health | 03 arrive |
| C 01 in mind | 02 Both, and | 03 on time |
| D 01 climb | 02 fortunately | 03 difference |
| E 01 mood | 02 benefit | 03 focus |
| 04 direct | 05 role | |

교과서 어휘 다지기

Step 2

p.9

- | | | | |
|------|-------------|------|-----------|
| 01 ⑤ | 02 ③ | 03 ② | 04 put on |
| 05 ① | 06 outdoors | 07 ② | |

- 01 benefit : advantage는 '이로움, 이익, 혜택'이라는 의미로 유익어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ① 젖은 : 마른 ② 직접적인 : 간접적인
 ③ 끝나다 : 시작하다 ④ 도착하다 : 출발하다
- 02 • stay up: 깨어 있다, 안 자다
 너는 너무 늦게까지 자지 않으면 안 된다.
 • stay healthy: 건강을 유지하다
 규칙적인 운동은 네가 건강을 유지하는 것을 도울 수 있다.
- 03 누군가나 어떤 것을 가까이하지 않다 → avoid (피하다)
- 04 put on: 바르다; 입다
- 05 사건, 행동 등에 의해 야기되는 변화 → effect (효과, 영향)
- 06 out + doors → outdoors (야외에서)
 한여름에 실외에서 일하는 것은 매우 힘들다.
- 07 ㉠ spend money on ~: ~에 돈을 쓰다
 그는 새 차에 그의 모든 돈을 썼다.
 ㉡ because of ~: ~ 때문에
 Tom과 Anna는 날씨 때문에 실내에 머무르기로 결심했다.

교과서 속 핵심 대화

pp.10~11

- | | |
|------------|------|
| 01 to join | 02 ⑤ |
|------------|------|

교과서 대화 모두 보기

pp.12~13

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 01 F | 02 T | 03 T | 04 F |
| 05 T | 06 F | 07 F | |

교과서 대화 다지기

Step 1

pp.14~16

- A 01 ㉠ → (㉡) → (㉢) → (㉣) → (㉤)
 02 ㉠ → (㉢) → (㉡) → (㉣) → ㉤
 03 ㉢ → (㉠) → (㉣) → (㉤) → (㉡) → ㉠ → ㉡ → (㉠) → (㉢)
 B 01 to exercise, important, playing, not
 02 late, wrong, need, late, It's

- 03 how, boring, bad, shouldn't, sorry
 04 reach, sit, brought, share, keep
 05 because, Don't, to get, surfing, regret, should, when, to help
 06 wet, should have checked, put, out, Hanging, nature-friendly, important, regularly
 07 tired, well, much, until, gone

교과서 대화 다지기

Step 2

p.17

- | | | | |
|----------|------|------|------------------|
| 01 ② | 02 ④ | 03 ⑤ | 04 check, didn't |
| 05 to do | 06 ③ | | |

- 01 「It's important to + 동사원형 ~」은 '~하는 것은 중요해.'라는 의미로, 중요한 내용을 강조할 때 쓰는 표현이다.
- 02 내용상 과거에 하지 않은 일에 대한 안타까움이나 후회를 나타내야 하므로 빈칸에는 「should have + 과거분사」의 형태가 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 03 학교에 제시간에 도착하는 건 중요하다고 강조하는 내용이 되는 것이 적절하므로 ⑤를 '중요한'이라는 의미의 important로 고쳐야 한다.
- 04 「I should have + 과거분사 ~」는 '나는 ~했어야 했는데 (하지 않았어).'라는 의미로, 비슷한 표현으로는 「I had to + 동사원형 ~, but I didn't.」 등이 있다.
- 05 remember + to부정사: ~하는 것을 기억하다
 cf. remember + 동사원형-ing: ~한 것을 기억하다
- 06 여자는 이불을 세탁하지 않고 양지에 널었다고 했다.

교과서 속 핵심 문법

pp.18~19

- | | |
|------|-----------------------|
| 01 ④ | 02 It is, that[which] |
|------|-----------------------|

교과서 문법 다지기

Step 1

pp.20~21

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| A 01 warmer | 02 which |
| 03 fatter | 04 It |
| 05 when | |
| B 01 better | 02 more |
| 03 easier | 04 earlier |
| 05 more beautiful | |
| C 01 a watch | 02 in the park |
| 03 English | 04 on Friday |
| 05 Kate | |
| D 01 more, happier | 02 It was |
| 03 The higher, the more | 04 It was, that[who] |
| 05 The louder, the more | |
| E 01 worse | 02 works |
| 03 that[which] | 04 the |
| 05 the harder | |
| F 01 It was in Rome that | 02 It is Jason who |
| 03 It was on the subway that | 04 The more books you read |
| 05 The earlier you get up | |

- 01 ① 02 ④ 03 ② 04 ⑤ 05 ④
 06 The warmer 07 ④ 08 easy → easier
 09 ② 10 ⑤ 11 ③ 12 ①, ④
 13 the angrier I get 14 (1) who (2) where 15 ③
 16 ② 17 The younger you are 18 ②, ③

서술형

- 01 (1) 내가 가장 좋아하는 사람은 바로 너이다.
 (2) 내가 높이 가면 갈수록 인개가 더 줄어들었다.
 02 The farther you travel, the more you pay.
 03 (1) It was Sue that[who] won the gold medal in the race last month.
 (2) It was last month that[when] Sue won the gold medal in the race.
 04 (1) The taller you are, the higher you can jump.
 (2) It was trees that he drew on the wall.
 05 [예시답안] It was a T-shirt that I bought yesterday

- 01 문장의 특정 부분을 강조할 때는 It is[was]와 that 사이에 강조하고 싶은 부분을 넣으면 된다.
 Linda를 매우 많이 좋아하는 사람은 바로 Ron이다.
 02 the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 …: ~하면 할수록 더 …하다
 내가 더 많이 주면 줄수록 나는 더 행복하게 느낀다.
 03 It is[was]와 that 사이에 강조하는 부분을 넣으므로 강조하고 있는 부분은 Helen이다.
 어젯밤에 도서관에서 보고서를 쓴 사람은 바로 Helen이었다.
 04 ‘~하면 할수록 더 …하다’라는 의미는 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 …」로 나타낼 수 있는데, 상황을 알 수 있는 경우 「주어 + 동사」는 생략할 수 있다.
 05 It is[was]와 that 사이에 강조하고 싶은 부분을 넣고 that 뒤에 나머지 부분을 여순 그대로 써야 한다.
 06 the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 …: ~하면 할수록 더 …하다
 07 강조하고자 하는 것이 사물일 때는 that 대신 which를 쓸 수 있다.
 08 the 뒤에는 비교급이 와야 하므로 easy를 easier로 고쳐야 한다.
 09 ②의 that은 전주어가 되는 명사절을 이끄는 접속사 that이고, 나머지는 모두 It ~ that … 강조 구문의 that이다.
 내가 버스 정류장에서 본 사람은 바로 Jenny였다.
 ① 그가 가장 좋아하는 것은 바로 과학이다.
 ② 그가 여기에 없다는 것은 이상하다.
 ③ 네 피자를 먹은 것은 바로 그 개였다.
 ④ 창문을 깬 것은 바로 Brian이었다.
 ⑤ Owen이 Amy를 만날 때는 2003년이였다.
 10 「the + 비교급 ~, the + 비교급 …」에서 비교급이 명사를 수식할 경우에는 비교급 바로 뒤에 명사가 오므로 우리말을 바르게 영작하면 The more paper we recycle, the fewer trees we cut down.이 된다. 따라서 ②에 들어갈 말은 paper이다.
 11 ‘~하면 할수록 더 …하다’라는 의미는 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 …」로 표현할 수 있으므로 ③은 The older he gets, the richer he becomes.로 고쳐야 한다.
 12 It ~ that …을 이용하여 문장의 특정 부분을 강조할 수 있는데, 강조하고자 하는 것이 사물일 때는 that 대신 which를 쓸 수 있다.

- 13 the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 …: ~하면 할수록 더 …하다
 14 It ~ that …을 이용하여 문장의 특정 부분을 강조할 수 있는데, 강조하고자 하는 것이 사람일 때는 that 대신 who를, 장소의 부사(구)일 때는 where를 쓸 수 있다.
 15 ⑥ 강조하는 대상이 사람이므로 when을 that이나 who로 고쳐야 한다.
 ④ The 뒤에 비교급이 와야 하므로 early를 비교급 earlier로 고쳐야 한다.
 ① interesting의 비교급은 more interesting이므로 interesting이 more 바로 뒤로 가야 한다.
 16 시제가 과거이므로 is를 was로 고쳐야 한다.
 17 the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 …: ~하면 할수록 더 …하다
 18 ② 강조 구문이므로 what을 that이나 which로 고쳐야 한다.
 ③ ‘~하면 할수록 더 …하다’라는 의미는 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 …」로 표현할 수 있으므로 wiser 앞에 the를 삽입해야 한다.

서술형

- 01 (1) It is[was] ~ that …: …한 것은 바로 ~이(었)다.
 (2) the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 …: ~하면 할수록 더 …하다
 02 the 뒤에 비교급이 와야 하므로 much를 비교급 more로 고쳐야 한다.
 03 It is[was]와 that 사이에 강조하고 싶은 부분을 넣고 that 뒤에 나머지 부분을 여순 그대로 쓰면 된다.
 04 (1) the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 …: ~하면 할수록 더 …하다
 (2) It is[was] ~ that …: …한 것은 바로 ~이(었)다.
 05 모자를 샀는지 물었으므로 모자가 아니라 티셔츠임을 강조하는 문장으로 영작한다.
 It is[was] ~ that …: …한 것은 바로 ~이(었)다.

- A 01 없는 02 너무 ~해서 …할 수 없다
 03 역할을 하다 04 건강을 유지하다
 05 동격 06 more
 07 ~하게 느끼다 08 진정 효과
 09 충분히 숙면을 취하다 10 ~가 …하게 하다
 11 which 12 to use
 13 흥미롭게도 14 is
 15 보다시피 16 Fortunately
 17 is 18 ~에 좋다
 19 A와 B 사이에 20 엄청난 차이를 만들다
- B 01 much, spend, much 02 too, to spend
 03 plays an, role 04 helps, stay
 05 feels happier when 06 because of, happy
 07 The more, the more 08 up, happier, stronger
 09 helps you fight 10 calming effect, helping
 11 Moreover, get, produce 12 make, feel, sleep
 13 helps build 14 As, it, that
 15 for, to use 16 Interestingly, creates, shines
 17 easiest, to go 18 As, benefits, benefits
 19 Fortunately, is enough 20 to go, during

21 walk, both, and
23 Enjoy, see, world

22 avoid, use, protect

교과서 속 기타 지문

p.31

01 T

02 F

영역별 실력 공부하기

pp.32~38

- 01 ④ 02 (c)reate 03 ④ 04 ①
05 between, and 06 ⑤ 07 ② 08 ③
09 ④ 10 ③ 11 No 12 ①, ⑤ 13 ②
14 ④ 15 ⑤ 16 ③ 17 ④
18 The sooner you start it, the sooner you finish it.
19 It was Hangeul that[which] King Sejong the Great created.
20 ② 21 ④ 22 ③
23 The longer she had to wait, the more impatient she became.
24 ④ 25 ③ 26 ④ 27 too busy, to spend
28 ② 29 ③ 30 ④ 31 ③
32 The more sun you get, the more "happy hormone" the brain produces.
33 ② 34 ⑤
35 calcium builds strong bones and teeth 36 ①
37 ②
38 Fortunately, getting direct sunlight on your skin for 10 to 20 minutes a day is enough to benefit from it.
39 ④ 40 ④

- 01 fortunately : luckily는 '다행스럽게도, 운 좋게도'라는 의미로 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
① 끝나다 : 시작하다 ② 야외의 : 실내의
③ 젖은 : 마른 ⑤ 차이 : 유사성
02 전에 존재하지 않던 것을 존재하게 하다 → create (창조[창출]하다)
03 '건강'이라는 의미의 명사 health를 '건강한'이라는 의미의 형용사 healthy로 고쳐야 한다.
① 별이 하늘에서 밝게 빛난다.
② 나는 이 그림을 벽에 걸 것이다.
③ 그녀는 좋은 성적을 받기 위해 열심히 공부했다.
④ 나의 아빠는 지금까지 항상 건강하셨다.
⑤ 그는 그 소녀가 길을 안전하게 건너도록 도왔다.
04 ㉠ keep[bear] ~ in mind: ~을 명심하다
나는 네 충고를 명심하겠다.
㉡ put on: 바르다; 입다
나는 하루에 한 번 이 크림을 바른다.
05 between A and B: A와 B 사이
06 어떤 것과 열이나 빛의 원천 사이에 아무것도 없는 → direct (직접적인)
① 네 티셔츠는 여전히 젖어 있다.
② 그녀는 여러 시간 동안 햇볕에 누워 있었다.
③ Daniel은 야외 활동을 하는 것을 즐긴다.
④ 나는 너에게 말할 중요한 것이 있다.
⑤ 그것을 오랜 시간 동안 직사광선에 노출시키지 마라.

- 07 「I should have + 과거분사 ~.」는 '나는 ~했어야 했는데 (하지 않았어).'라는 의미로, 과거에 하지 않은 일에 대한 안타까움이나 후회를 나타내는 표현이다.
08 A가 체중을 줄이고 싶다고 했으므로 B가 간식을 그만 먹는 것이 중요하다고 말하는 것이 흐름상 가장 자연스럽다.
09 「I should have + 과거분사 ~.」는 '나는 ~했어야 했는데 (하지 않았어).'라는 의미로, 비슷한 표현으로는 「I ought to have + 과거분사 ~.」 등이 있다.
① 나는 그것을 지혜롭게 쓸 거야
② 나는 그것을 지혜롭게 쓴 것을 후회해
③ 나는 그것을 지혜롭게 쓴 것이 유감이야
④ 나는 그것을 지혜롭게 썼어야 했는데 (하지 않았어)
⑤ 나는 그것을 현명하게 쓸 필요가 없었는데 그랬어
10 늦게까지 깨어 있으면 다음 날 아침에 후회한다고 했으므로 더 일찍 잠자리에 들었어야 했다고 후회하는 내용이 되는 것이 적절하므로 later를 earlier 등으로 고쳐야 한다.
11 부정 의문문으로 물었을 때 대답은 질문의 긍정, 부정과 상관없이 대답하는 내용이 긍정이면 Yes, 부정이면 No를 쓴다. 잠을 잘 자는 것이 중요한 것은 알지만 항상 늦게까지 깨어 있다는 말이 이어지고 있으므로 ㉠에는 No가 적절하다.
12 help는 준사역동사로 목적어 뒤에 목적격보어로 동사원형이나 to부정사를 취한다.
13 또 지각을 했다는 남자의 말에 죄송하다며 버스를 잘못 탔다고 말하는 ㉠가 온 뒤, 더 일찍 집을 나서야 한다는 충고의 말인 ㉡가 이어진 후, 동의하는 내용의 ㉢와, 학교에 제시간에 도착하는 것이 중요하다고 강조하는 ㉣가 차례로 이어지는 것이 흐름상 가장 자연스럽다.
14 the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...: ~하면 할수록 더 ...하다
네가 언덕을 높이 올라가면 갈수록 바람이 더 많이 분다.
15 It is[was] ~ that ...: ...한 것은 바로 ~이(있)다.
마스크를 쓰고 있는 사람은 바로 Sally이다.
16 the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...: ~하면 할수록 더 ...하다
17 강조하고자 하는 것이 장소의 부사(구)일 때는 that 대신 where를 쓸 수 있다.
18 the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...: ~하면 할수록 더 ...하다
19 It is[was]와 that 사이에 강조하고 싶은 부분을 넣고 that 뒤에 나머지 부분을 어순 그대로 쓴다.
20 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」에서 비교급이 명사를 수식할 경우에는 명사가 비교급 바로 뒤에 오므로 우리말을 바르게 영작하면 The more money he makes, the happier he is.가 된다.
21 세 번째 문장: 강조하는 것이 시간의 부사구이므로 where를 that[when]으로 고쳐야 한다.
22 첫 번째 문장의 빈칸에는 It ~ that ... 강조 구문에 쓰인 that[who]이, 두 번째 문장의 빈칸에는 진주어가 되는 명사절을 이끄는 접속사 that이 적절하다. 그러므로 공통으로 들어갈 말은 that이다.
23 형용사 long의 비교급은 longer이므로 more long을 longer로 고쳐야 한다.
24 강조된 주어가 a good breakfast로 3인칭 단수이므로 동사 help를 3인칭 단수형 helps로 고쳐야 한다.
25 ㉠는 날씨, ㉢은 명암을 나타내는 비인칭 주어로 쓰였다.
① 그것은 내 공책이다. (인칭대명사)
② 그것은 너의 잘못이 아니다. (인칭대명사)
③ 밖이 점점 어두워지고 있다. (비인칭 주어)
④ 그를 이해하는 것은 어렵다. (가주어)
⑤ 그것은 거실에 있는 탁자 위에 있다. (인칭대명사)
26 뉴욕은 이른 아침에 비가 그쳤다고 했다.
27 too + 형용사[부사] + to부정사: 너무 ~해서 ...할 수 없다

- 28 play a role: 역할을 하다
 29 help + 목적어 + 목적격보어(동사원형[to부정사]): ~가 ...하게 돕다
 30 특정한 한 사람이나 사물에 특별한 관심을 주다 → focus (집중하다)
 31 because of 뒤에는 명사(구)가 오고, because 뒤에는 「주어 + 동사」의 절이 온다.
 32 the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...: ~하면 할수록 더 ...하다
 33 세로토닌 수치가 높아질 때 더 행복하고 더 건강하게 느낀다고 했다.
 34 해를 즐기려면 밖에 나가야 하므로 inside를 outside로 고쳐야 한다.
 35 It is[was]와 that 사이에 강조하고 싶은 부분을 넣고 that 뒤에 나머지 부분을 어순 그대로 써서 강조 구문을 만드는데, 이 문장에서는 강조된 부분이 주어이므로 it is와 that만 삭제하고 그대로 쓰면 된다.
 36 ⑥와 ①의 to부정사는 명사적 용법으로 쓰였다.
 ① 보는 것이 믿는 것이다. (명사적 용법)
 ② 나는 쓸 펜이 필요하다. (형용사적 용법)
 ③ 우리는 버스를 잡기 위해 일찍 일어났다. (부사적 용법)
 ④ 그 가난한 소년은 먹을 게 아무것도 없다. (형용사적 용법)
 ⑤ 그녀는 꽃을 좀 사기 위해 거기에 갔다. (부사적 용법)
 37 be동사 + good for ~: ~에 좋다
 38 동명사구 주어는 단수 취급하므로 are를 is로 고쳐야 한다.
 39 매일 양지를 걷는 것은 심신에 좋다는 내용 뒤에 절정의 여름 시간에는 해를 피하라는 말이 이어지므로 역접의 접속부사 However(그러나, 하지만)가 가장 적절하다.
 40 • 하루에 10분 내지 20분 동안 여러분의 피부에 직사광선을 쬐는 것은 좋지 않다. (F)
 • 절정의 여름 시간 동안에는 해를 피하는 것이 낫다. (T)
 • 자외선 차단제는 여러분의 얼굴과 목을 보호할 수 있다. (T)

학교 시험 100점 맞기

Step 1

pp.39~43

- 01 ② 02 stay up 03 ③
 04 It's [It is] important to exercise regularly. 05 ④
 06 ③ 07 ① 08 ④ 09 ③
 10 The more money you have, the more you spend.
 11 It was in Toronto that [where] they met for the first time.
 12 ② 13 ②, ⑤ 14 ④
 15 so, that, cannot [can't] spend 16 ⑤
 17 The more sun you get, the more "happy hormone" the brain produces.
 18 ① 19 ② 20 ⑤ 21 ③ 22 ④
 23 ① 24 ③ 25 ④

- 01 몸의 성장, 발달, 그리고 상태에 영향을 끼치는 몸에 의해 생성되는 화학 물질 → hormone (호르몬)
 02 stay up: 깨어 있다, 안 자다
 03 기차를 놓쳤다고 했으므로 빈칸에는 일찍 왔어야 했으며 안타까움이나 후회를 나타내는 표현이 들어가는 것이 가장 적절하다.
 ① 우리는 그 기차를 타야 해.
 ② 우리는 늦었어야 했는데 (늦지 않았어).
 ③ 우리는 더 일찍 왔어야 했는데 (그리지 못했어).
 ④ 우리는 표를 사야 했는데 (안 샀어).
 ⑤ 우리는 그 기차를 놓쳤어야 했는데 (안 놓쳤어).
 04 「It's important to + 동사원형 ~.」은 「~하는 것은 중요해.」라는 의미로, 중요한 내용을 강조할 때 쓰는 표현이다.

- 05 ① 소년은 소녀에게 주말에 한 일을 물었다.
 ② 소녀가 주말에 테니스를 쳤다.
 ③ 소녀는 주말에 운동을 하기로 결심했다.
 ⑤ 소년은 소녀의 제안을 수락했다.
 06 물만 가져왔다고 했으므로 간식을 가져왔어야 했는데 안 가져왔으며 안타까움이나 후회를 나타내는 것이 적절하므로 ③에는 should가 들어가야 한다.
 07 It ~ that ...을 이용하여 문장의 특정 부분을 강조할 수 있다.
 내가 그에게 그 이메일을 보낸 때는 바로 한 시간 전이었다.
 08 the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...: ~하면 할수록 더 ...하다
 Pinocchio가 거짓말을 많이 하면 할수록 그의 코는 더 길어졌다.
 09 우리말을 참고할 때 강조되어야 할 말은 주어인 Wendy이므로 ③이 가장 적절하다.
 10 「~하면 할수록 더 ...하다」라는 의미는 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」로 표현할 수 있는데, 비교급이 명사를 수식할 경우에는 비교급 바로 뒤에 명사가 온다.
 11 It is[was]와 that 사이에 강조하고 싶은 부분을 넣고 that 뒤에 나머지 부분을 어순 그대로 쓴다. 강조하고자 하는 것이 장소의 부사(구)일 때는 that 대신 where를 쓸 수도 있다.
 12 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」의 어순으로 영작하면 The harder you exercise, the more calories you burn.이 되므로 ⑥에는 harder가 들어가는 것이 가장 적절하다.
 13 ② 강조하는 것이 this cap으로 사물이므로 who를 that[which]으로 고쳐야 한다.
 ⑤ 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문이 쓰였으므로 angry를 비교급 angrier로 고쳐야 한다.
 14 ⑥ 비교급이 명사를 수식할 경우에는 비교급 바로 뒤에 명사가 와야 하므로 The more sunlight you get으로 고쳐야 한다.
 ① focus와 and로 병렬 연결되어 있으므로 원형 remember로 고쳐야 한다.
 15 too + 형용사[부사] + to부정사: 너무 ~해서 ...할 수 없다
 = so + 형용사[부사] + that + 주어 + can't [couldn't] + 동사원형
 16 뒤에 해가 건강을 유지하도록 돕는다는 말이 이어지므로, ⑥가 있는 문장은 해가 건강에 중요한 '역할'을 한다는 내용이 되는 것이 적절하다.
 특정한 상황에서의 누군가 또는 어떤 것의 목적이나 영향 → role (역할)
 17 the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...: ~하면 할수록 더 ...하다
 18 세로토닌의 또 다른 이로운 점을 추가로 설명하고 있으므로 '게다가, 더욱이'라는 의미의 접속부사 Moreover가 가장 적절하다.
 ② 그러나 ③ 예를 들면
 ④ 그러므로 ⑤ 반면에
 19 It ~ that ... 강조 구문에서 강조하고자 하는 것이 사물일 때는 that 대신 which를 쓸 수 있다.
 20 튼튼한 뼈와 치아를 만드는 것이 칼슘이라는 내용 뒤에, 몸이 칼슘을 적절하게 사용하기 위해서는 비타민 D가 필요하다는 내용의 (C)가 이어진 후, 햇빛을 받으면 피부가 비타민 D를 만들어 낸다는 내용의 (B)와, 튼튼한 뼈를 만드는 가장 쉬운 방법은 밖에 나가 해를 즐기는 것이라는 내용의 (A)가 차례로 이어지는 것이 가장 자연스럽다.
 21 ① 왜 해가 빛날 때 모두가 더 행복하게 느끼는가? - 세로토닌 때문에
 ② 무엇이 여러분이 하고 있는 것에 더 잘 집중하게 돕는가? - 세로토닌
 ③ 세로토닌은 어떻게 뇌가 수면 호르몬을 생성하는 것을 돕는가? - 알 수 없음
 ④ 무엇이 튼튼한 뼈를 만들게 돕는가? - 햇빛
 ⑤ 튼튼한 뼈를 만드는 가장 쉬운 방법은 무엇인가? - 밖에 나가서 해를 즐기는 것
 22 「특정한 한 사람이나 사물에 특별한 관심을 주다」는 focus(집중하다)의 영

영양에 해당한다. avoid(피하다)의 영영풀이는 to stay away from someone or something(누군가나 어떤 것을 가까이하지 않다)이다.

- 23 문장에 주어가 없고 뒤에 동사 is가 있으므로 동사 get을 동명사 getting으로 고쳐야 한다.
- 24 both A and B: A와 B 둘 다
- 25 절정의 여름 시간 동안인 11시에서 3시 사이에는 해를 피하라고 했다.

학교 시험 100점 맞기

Step 2

pp.44~48

01 ⑤ 02 on 03 ⑤ 04 ③ 05 ③

06 ① 07 ⑤

08 It is Bella that[who] likes candies more than chocolate.

09 The nearer you go to the equator, the hotter the weather gets.

10 ② 11 ② 12 ① 13 ④ 14 ③

15 ② 16 ⑤ 17 ① 18 ③

19 it is calcium that[which] builds strong bones and teeth

20 The easiest way to make strong bones is to go outside and enjoy the sun.

21 ②

22 ⑥, However, avoid the sun during peak summer hours, between 11 and 3, and use sunscreen to protect your face and neck.

23 ⑤ 24 health 25 ⑤

01 end : finish는 '끝나다'라는 의미로 유익어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.

- ① 도착하다 : 떠나다 ② 직접적인 : 간접적인
③ 올라가다, 오르다 : 내려가다 ④ 젖은 : 마른

02 put on: 바르다; 입다

- 나의 언니들은 매일 화장품을 바른다.
• 밝은 매우 춥다. 네 코트를 입어라.

03 이미 결말을 알고 있어서 영화가 지루했다고 했으므로 빈칸에는 '나는 그것을 보기 전에 그것에 대해 읽지 말았어야 했는데.'라는 말이 들어가는 것이 가장 적절하다.

04 진주어가 to exercise regularly이므로 That을 주어로 It으로 고쳐야 한다.

05 주어진 문장은 '나는 간식을 좀 가져왔어야 했는데.'라며 안타까움이나 후회를 나타내고 있으므로 물만 가져왔다는 말 다음인 ③에 들어가는 것이 가장 적절하다.

06 ① A: 건강을 유지하기 위해 내가 어떻게 해야 할까?

B: 정크 푸드를 먹는 것이 중요해.

② A: 너는 학교에 지각했어.

B: 그래. 나는 집에서 더 일찍 나섰어야 했어.

③ A: 네 가방은 너무 작아.

B: 응. 나는 더 큰 것을 가져왔어야 했어.

④ A: 나는 쉽게 잊어버려.

B: 잊지 않도록 메모를 하는 게 중요해.

⑤ A: 너는 좋은 성적을 받았니?

B: 아니, 못 받았어. 나는 더 열심히 공부했어야 했어.

07 the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...: ~하면 할수록 더 ...하다

내가 그를 그만하게 하려고 노력하면 할수록 그는 더 크게 울었다.

08 It is(was)와 that 사이에 강조하고 싶은 부분인 주어 Bella를 넣고 that 뒤에 나머지 부분을 어순 그대로 쓰면 된다. Bella가 사람이므로 that 대신 who를 쓸 수도 있다.

09 the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...: ~하면 할수록 더 ...하다

10 ②는 주어-진주어 구문의 It ~ that ...이고, 나머지는 모두 강조 구문의 It ~ that ...이다.

① 그 방을 청소한 사람은 바로 Paul이었다.

② 아무도 다치지 않은 것은 다행이었다.

③ 내가 갖고 싶은 것은 바로 새 운동화이다.

④ 그가 그의 지갑을 잃어버린 곳은 바로 열차에서였다.

⑤ 그녀가 불어를 배우기 시작한 때는 바로 2달 전이었다.

11 '~하면 할수록 더 ...하다'라는 의미는 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」로 표현할 수 있는데, 상황을 알 수 있는 경우에는 「the + 비교급」 뒤에 오는 「주어 + 동사」를 생략할 수 있다.

12 강조하는 것이 사물일 경우 that 대신 which를 쓸 수 있다.

① 그 소년이 그린 것은 바로 꽃들이었다.

② 그 수학 문제를 푼 사람은 바로 Hannah였다.

③ Charles가 낚시하러 간 때는 바로 어제였다.

④ 그 집에 침입한 사람은 바로 그 키가 큰 남자였다.

⑤ 내가 내 친구들을 기다린 곳은 바로 극장 앞이었다.

13 ⑥ 강조하고 있는 어구가 목적어인 the kitchen으로 사물이므로 It was the kitchen that[which] they cleaned.로 고쳐야 한다.

⑦ 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」가 되어야 하므로 The more nervous I became, the faster I talked.로 고쳐야 한다.

14 (A) too + 형용사[부사] + to부정사: 너무 ~해서 ...할 수 없다

= so + 형용사[부사] + that + 주어 + can't[couldn't] + 동사원형

(B) the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...: ~하면 할수록 더 ...하다

(C) help + 목적어 + 목적격보어(동사원형[to부정사]): ~가 ...하게 돕다

15 stay healthy: 건강을 유지하다

16 주어진 문장은 세로토닌의 또 다른 이점을 제시하고 있으므로 ⑤에 들어가는 것이 흐름상 가장 자연스럽다.

17 ① 대부분의 사람들은 평균 얼마나 많은 시간을 야외에서 보내는가? - 알 수 없음

② 무엇이 여러분의 건강에 중요한 역할을 하는가? - 해

③ 모든 사람들은 언제 더 행복하게 느끼는가? - 해가 빛날 때

④ 몸의 행복 호르몬의 이름은 무엇인가? - 세로토닌

⑤ 세로토닌은 여러분이 밤잠을 잘 자도록 어떻게 돕는가? - 뇌가 수면 호르몬을 생성하는 것을 도움으로써 숙면을 도움

18 ⑥ 여기에서 It은 앞 문장에 언급된 Sunshine를 가리킨다.

⑦ 여기에서 Interestingly는 문장 전체를 수식하는 부사로 쓰였다.

19 시제가 현재이므로 It is와 that 사이에 주어 calcium을 넣고 that [which] 뒤에 나머지 부분을 어순 그대로 쓴다.

20 최상급과 형용사적 용법의 to부정사, 명사적 용법의 to부정사를 이용하여 우리말을 영작한다.

21 (A) as you can see: 보다시피

(C) be동사 + good for ~: ~에 좋다

22 명령문은 동사원형으로 시작하므로 avoiding을 avoid로 고쳐야 한다.

23 break: ㉠ 휴식 (시간) ㉡ 깨다, 부서다 (- broke - broken)

수업 사이에 또는 점심시간 동안에 양지로 나가서 여러분의 팔과 손에 햇볕을 쬔다고 노력하라. (㉠ 휴식 (시간))

① 네가 창문을 켜니? (㉡ 깨다, 부서다)

② Mark는 가끔 점심을 켜다. (㉡ 깨다, 부서다)

③ 그 잔들을 깨지 않게 조심하라. (㉡ 깨다, 부서다)

④ 우리는 나가기 위해 문을 부숴야 했다. (㉡ 깨다, 부서다)

⑤ 그들은 휴식 시간 없이 네 시간 동안 일한다. (㉠ 휴식 (시간))

- 24 특히 아프지 아닌지와 같은 몸의 상태 → health (건강)
 25 마지막 문장을 통해 햇볕이 건강과 기분에 엄청난 차이를 만들 수 있다는 것을 알 수 있다.

서술형으로 끝내기

pp.49~51

- 01 (p)roduce
 02 (1) sun, sunshine (2) out, outdoors (3) after, afternoon
 03 (1) It's important to (2) should have worn
 04 you should have gone to bed earlier
 05 (1) It's because he took the wrong bus.
 (2) He thinks that it's important to arrive at school on time.
 06 (1) warmer, better (2) higher, farther
 07 (1) It was Sally that made the chocolate cake.
 (2) It was Eric that sang the song in the festival.
 08 (1) The more he practiced, the easier it became.
 (2) The richer he became, the more he wanted.
 09 It was in the library that I met Mary.
 10 The more excited she gets, the faster she talks.
 11 [예시답안] it is a coin that I have in my hand
 12 (1) ㉔ (2) 동사는 It ~ that ...을 이용하여 강조할 수 있으므로
 13 (1) ㉔ because of ㉕ because
 (2) The more sun, the more, happy hormone
 14 building → builds
 15 (1) protect
 (2) a walk in the sun for just a few minutes every day
- 01 어떤 것을 만들거나 존재하게 하다 → produce (생산하다)
 02 단어와 단어가 결합하여 새로운 단어가 될 수 있다.
 (1) sun + shine → sunshine (햇볕, 햇빛)
 (2) out + doors → outdoors (야외에서)
 (3) after + noon → afternoon (오후)
 03 (1) It's important to + 동사원형 ~: ~하는 것은 중요해.
 (2) I should have + 과거분사 ~: 나는 ~했어야 했는데 (하지 않았어).
 04 should have + 과거분사: ~했어야 했는데 (하지 않았다)
 05 (1) 질문: John은 왜 또 늦었는가?
 (2) 질문: 남자는 무엇이 중요하다고 생각하는가?
 06 the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...: ~하면 할수록 더 ...하다
 (1) 날씨가 따뜻하면 따뜻할수록 나는 더 기분이 좋다.
 (2) 네가 높이 올라가면 갈수록 너는 더 멀리 볼 수 있다.
 07 <보기>와 같이 It ~ that ...을 이용하여 주어를 강조하는 문장을 쓴다.
 08 의미가 통하도록 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」의 형태로 쓴다.
 09 It is[was] ~ that ...: ...한 것은 바로 ~이(있)다.
 10 the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...: ~하면 할수록 더 ...하다
 11 동전 그림이 있으므로 손에 열쇠가 아니라 동전을 가지고 있다는 것을 강조하는 문장으로 영작한다.
 It is[was] ~ that ...: ...한 것은 바로 ~이(있)다.
 12 동사를 강조할 때는 동사원형 앞에 do[does / did]를 쓰므로 ㉔를 동사를 강조하는 문장으로 고치면 My little sister does like the pair of yellow shoes.가 된다.

- 13 (1) because 뒤에는 「주어 + 동사」로 이루어진 절이 오고, because of 뒤에는 명사(구)가 온다.
 (2) the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...: ~하면 할수록 더 ...하다
 14 주어진 calcium을 강조하는 It ~ that ... 강조 구문이므로 building을 동사 builds로 고쳐야 한다.
 15 (1) 해나 손상, 또는 병으로부터 누군가 또는 어떤 것을 안전하게 지키다 → protect (보호하다, 지키다)
 (2) 질문: 무엇이 여러분의 심신 둘 다에 좋은가?

항의 서술형

p.52

- 01 (1) sunshine (2) break
 02 [예시답안] I shouldn't have stayed up late watching TV.
 03 It is on Monday that[when] I study math.
 또는 It is science that[which] I study on Wednesday.
- 01 (1) 태양으로부터 나오는 빛과 열 → sunshine (햇볕, 햇빛)
 (2) 쉬거나 먹기 위해서 일하는 것을 멈추는 시간의 기간 → break (휴식(시간))
 02 「I should have + 과거분사 ~.」나 「I shouldn't have + 과거분사 ~.」를 이용하여 말할 수 있다.
 03 It is와 that 사이에 강조하고 싶은 부분을 넣고 that 뒤에 나머지 부분을 여순 그대로 쓰면 된다.

교과서 본문 손으로 익히기

pp.53~54

- 01 How much time do you spend every day out in the sun? Not much, right?
 02 Most people are too busy at school or at work to spend much time outdoors.
 03 However, the sun plays an important role in your health.
 04 It helps you stay healthy.
 05 Everyone feels happier when the sun shines.
 06 This is because of serotonin, the body's happy hormone.
 07 The more sun you get, the more "happy hormone" the brain produces.
 08 When your serotonin level goes up, you feel happier and stronger.
 09 This helps you fight everyday stress.
 10 Serotonin also has a calming effect, helping you focus better on what you are doing.
 11 Moreover, serotonin helps you get a good night's sleep because it helps the brain produce a sleep hormone.
 12 Sunshine does not just make you feel and sleep better.
 13 It also helps build strong bones.
 14 As you all know, it is calcium that builds strong bones and teeth.
 15 However, for the body to use calcium properly, it needs vitamin D.
 16 Interestingly, the skin creates vitamin D when sunlight shines on it.
 17 The easiest way to make strong bones is to go outside and enjoy the sun.

- A** 01 ㉠ → (㉡) → (㉢) → (㉣) → (㉤)
 02 (㉣) → (㉢) → (㉡) → (㉤)
 03 (㉡) → (㉢) → (㉣) → (㉢)
 04 ㉢ → (㉡) → (㉡) → (㉠) → (㉢) → ㉢
- B** 01 can, to put, Do, have to wear, put
 02 go bowling, go see, wrong, stomach
 03 However, may, what, have to turn, when, have to move, listening
 04 to leave, check if, If, get, in, check, take
 05 What, to meet, one, may, riding, to wear, to wear, that, not, one
 06 comes the bus, drinking, Why don't, sure, If, may spill, wait for

- 01 ㉢ 02 ㉤ 03 ㉡ 04 to leave 05 ㉠
 06 ㉤

- 01 빈칸 뒤에 to가 있고, '나는 내일 일찍 일어나야 해.'라는 의미로 의무를 나타내야 하므로 빈칸에는 have가 들어가는 것이 가장 적절하다.
 02 '주어 + can + 동사원형 ~.'은 '~일 수도 있어.'라는 의미로, 가능성을 나타내는 표현이다.
 03 소녀의 엄마는 소녀에게 자외선 차단제를 매일 발라야 한다는 말에 소녀는 지금 좀 바르겠다고 했다.
 04 Are you ready to + 동사원형 ~?: ~할 준비가 되었니?
 05 ㉢에는 '~인지 아닌지'라는 의미로 check의 목적어가 되는 명사절을 이끄는 접속사 if가 들어가는 것이 적절하고, ㉡에는 '만약 ~이라면'이라는 의미로 조건을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 If가 들어가는 것이 적절하다.
 06 미나는 먼저 가스를 확인해야 한다고 했다.

- 01 ㉤ 02 seems to be

- A** 01 seems to 02 to understand
 03 Despite 04 Although
 05 Though
- B** 01 despite 02 Although[Though]
 03 Even though 04 but
 05 although
- C** 01 seemed that the game was unfair
 02 seems that Mr. White is over sixty
 03 seems that he was a teacher
 04 seems to know everything about him
 05 seemed to need some help
- D** 01 to have been 02 seems that, is
 03 Even though 04 seems to
 05 Although[Though]

- E** 01 to have 02 seemed that
 03 Despite[In spite of]
 04 Although[Though / Even though]
 05 although[though / even though]
- F** 01 although it was very hot 02 Even though she was tired
 03 seems to worry about it 04 It seemed that Judy enjoyed
 05 He seems to make the same mistake

- 01 ㉤ 02 ㉠ 03 ㉣ 04 ㉡ 05 ㉢, ㉤
 06 to be
 07 Although I am Peter's neighbor, I hardly meet him.
 08 seems to have believed Mike 09 Although[Though]
 10 to be hungry 11 ㉢, ㉤ 12 ㉡, ㉤ 13 ㉣
 14 ㉣ 15 ㉡ 16 He seemed to be very confused.
 17 ㉠ 18 ㉢ 19 ㉠ 20 ㉣

서술형

- 01 (1) seems to be angry
 (2) Although I forgot his name
- 02 (1) Although I stayed up late last night, I was not tired at all.
 (2) Although I don't have much money, I want to buy the watch.
- 03 (1) seems to get worse
 (2) seemed that he knew the password
- 04 (1) Although I had a fever, I didn't take any medicine.
 (2) Although I took a taxi, I was late for the meeting.
- 05 [예시 답안] seems to be sleepy

- 01 빈칸 뒤에 '주어 + 동사' 형태의 절이 왔고 '(비록) ~이지만[일지라도]'이라는 의미가 되어야 하므로 빈칸에는 양보를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 although가 들어가는 것이 가장 적절하다.
 나는 어젯밤에 열두 시간을 잤지만, 여전히 졸리다.
- 02 seem to ~는 '~인 것 같다'라는 의미로, to 뒤에는 동사원형을 써야 하므로 빈칸에는 know가 들어가는 것이 가장 적절하다.
 Jenny는 그 질문에 대한 답을 알고 있는 것 같다.
- 03 '(비록) ~이지만[일지라도]'이라는 의미의 접속사 although와 비슷한 의미의 접속사로는 though, even though가 있다.
 그 시험은 매우 어려웠지만, 나는 좋은 점수를 받았다.
- 04 seem to 뒤에는 동사원형을 써야 하므로 preferred를 prefer로 고쳐야 한다.
- 05 빈칸 뒤에 '주어 + 동사' 형태의 절이 왔으므로 접속사가 필요하고, '(비록) ~이지만[일지라도]'이라는 의미는 접속사 although[though / even though]로 나타낼 수 있다.
- 06 '주어 + seem(s) to + 동사원형 ~.'은 'It seems that + 주어 + 동사의 현재형 ~.'으로 바꿔 쓸 수 있다.
 그녀는 Tom을 봐서 행복한 것 같다.
- 07 접속사 although 뒤에는 '주어 + 동사' 형태의 절이 와야 하므로 am을 I am으로 고쳐야 한다.
- 08 '~인 것 같다'라는 의미는 'seem to + 동사원형'으로 나타낼 수 있는데, 주어 She가 3인칭 단수이므로 seems로 쓰고, to부정사의 시제가 주절의 시제보다 앞설 때는 'to have + 과거분사'를 쓴다.
- 09 '(비록) ~이지만[일지라도]'이라는 의미는 접속사 although[though]로 나

타낼 수 있다.

- 10 '~인 것 같다'라는 의미는 「seem to + 동사원형」으로 나타낼 수 있다.
- 11 「비록 ~이지만[일지라도]」이라는 의미는 접속사 although[though / even though]가 양보의 부사절을 이끌어 나타낼 수 있다.
- 12 '~인 것 같았다'라는 의미는 「seemed to + 동사원형」으로 나타낼 수 있는데, 「주어 + seemed to + 동사원형 ~.」은 「It seemed that + 주어 + 동사의 과거형 ~.」으로 나타낼 수 있다.
- 13 접속사 although가 이끄는 부사절과 주절의 내용은 상반되므로 접속사 but을 이용한 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.
나는 신분증이 있었지만, 안으로 들어갈 수 없었다.
- 14 「seemed to + 동사원형」은 '~인 것 같았다'라는 의미로, 「주어 + seemed to + 동사원형 ~.」은 「It seemed that + 주어 + 동사의 과거형 ~.」으로 바꿔 쓸 수 있으므로 ④의 lies를 lied로 고쳐야 한다.
- 15 ㉠ 뒤에 명사구가 왔고 '~에도 불구하고'라는 의미가 되어야 하므로 전치사 despite가 들어가는 것이 적절하다.
그는 그의 명성에도 불구하고, 겸손하다.
- ㉢ 뒤에 「주어 + 동사」 형태의 절이 왔고 「비록 ~이지만[일지라도]」이라는 의미가 되어야 하므로 접속사 Although가 들어가는 것이 적절하다.
그녀는 규칙적으로 이를 닦지만, 충치가 많다.
- 16 '~인 것 같았다'라는 의미는 「seemed to + 동사원형」으로 나타낼 수 있다.
- 17 양보의 의미를 나타내는 despite와 in spite of는 전치사(구)이므로 뒤에 명사(구)가 오고, 양보의 의미를 나타내는 접속사 although와 though, even though는 뒤에 「주어 + 동사」 형태의 절이 온다.
그녀의 슬픔에도 불구하고, 그녀는 웃으려고 노력했다.
- 18 ㉢에는 「seem to + 동사원형」의 동사원형 be가 들어가는 것이 적절하다.
- 19 ㉠ 뒤에 「주어 + 동사」 형태의 절이 왔고, '우리는 버스를 놓쳤지만, 공항에 제시간에 도착했다.'라는 의미가 되어야 하므로 Though가 적절하다.
㉢ seems 뒤에 that절이 있으므로 It이 적절하다.
㉣ 뒤에 부사 now가 있으므로 to work가 적절하다.
- 20 세 번째 문장: 접속사 though 뒤에는 「주어 + 동사」 형태의 절이 와야 하므로 though를 전치사(구) despite[in spite of]로 고치거나 a lot of fine dust를 there was a lot of fine dust 등의 절로 고쳐야 한다.

서술형

- 01 (1) seem to ~는 '~인 것 같다'라는 의미로, to 뒤에는 동사원형을 쓴다.
나의 임마는 화가 나신 것 같다.
(2) 접속사 although는 「although + 주어 + 동사」의 형태로 부사절을 이끌어 양보의 의미를 나타낸다.
나는 그의 이름은 잊어버렸지만, 그의 얼굴은 분명히 기억했다.
- 02 but으로 연결된 문장은 양보의 부사절을 이끄는 접속사 although를 이용하여 바꿔 쓸 수 있다.
- 03 「주어 + seem(s) to + 동사원형 ~.」은 It seems that + 주어 + 동사의 현재형 ~.」으로 바꿔 쓸 수 있고, 「주어 + seemed to + 동사원형 ~.」은 「It seemed that + 주어 + 동사의 과거형 ~.」으로 바꿔 쓸 수 있다.
(1) 대기 오염은 점점 심해지고는 것 같다.
(2) 그는 비밀번호를 알고 있는 것 같았다.
- 04 although는 「비록 ~이지만[일지라도]」이라는 의미의 접속사로, 「although + 주어 + 동사」의 형태로 부사절을 이끌어 양보의 의미를 나타낸다.
- 05 seem to ~는 '~인 것 같다'라는 의미로, 뒤에 동사원형을 쓴다.

교과서 본문 다지기

pp.78~80

- A 01 비록 ~이지만[일지라도] 02 to go
03 ~을 명심하다 04 ~가 ...하(고)는 것을 듣다

- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| 05 to know | 06 to do |
| 07 ~가 ...하게 만들다 | 08 ~을 치다, ~을 설치하다 |
| 09 starts | 10 의문사, 주어, 동사 |
| 11 ~을 돌려보내다 | 12 is |
| 13 조언 | 14 의식을 잃다, 기절하다 |
| 15 ~을 다 써 버리다 | 16 ~하면서 |
| 17 to tell | 18 ~ 대신에 |
| 19 형용사적 | 20 ~을 접근하지 못하게 하다 |
| B 01 Although, when | 02 to go, keep |
| 03 Listen to, talk | 04 seem, to do |
| 05 don't, put up | 06 If, starts |
| 07 clear, sound | 08 quickly, when |
| 09 Let's find | 10 When, up, that |
| 11 hungry, lunch | 12 cooking |
| 13 enough, cook | 14 to use |
| 15 to use | 16 Because, sends, back |
| 17 didn't know | 18 tip, when |
| 19 Never, out, up, as | 20 Mosquitoes |
| 21 to tell | 22 what, of, to keep, away |
| 23 interesting | 24 keep, away, place, inside |

교과서 속 기타 지문

p.81

- 01 F 02 F

영역별 실력 준비하기

pp.82~88

- | | | | | |
|---|------------------|---------------------|---------|------|
| 01 ② | 02 ready to | 03 ⑤ | 04 ③ | 05 ④ |
| 06 ③ | 07 ③ | 08 ② | 09 ② | |
| 10 can[could/might] | 11 ①, ③ | 12 ⑤ | 13 ③ | |
| 14 ④ | 15 ① | 16 Although[Though] | 17 ①, ③ | |
| 18 Even though she practiced hard | | | | |
| 19 seems to be a police officer | 20 ② | 21 ② | | |
| 22 ⑤ | 23 ① | 24 ② | 25 ① | 26 ③ |
| 27 when | 28 ② | 29 seems, know | 30 ③ | |
| 31 If it starts to rain, the river might overflow. | | | | |
| 32 You never know when it might start to rain[raining]. | | | | |
| 33 ③ | 34 ③ | 35 ① | | |
| 36 Here is one more tip about fire when you go camping. | | | | |
| 37 ① | 38 you know what | 39 ③ | 40 ④ | |

- 01 choose : select는 '고르다, 선택하다'라는 의미로 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
① 입구 : 출구 ③ ~ 안에; 안으로 : ~ 밖에; 밖으로
④ 잊어버리다 : 기억하다 ⑤ 조심하는, 주의 깊은 : 부주의한
- 02 be ready to + 동사원형: ~할 준비가 되다
- 03 표면 위에 어떤 것을 놓거나 바르다 → apply (바르다)
① 그 사고는 몇 시에 발생했니?
② 더러운 손으로 네 눈을 비비지 마라.
③ 그 작은 양초는 천천히 타기 시작했다.
④ 그 화분을 창문 가까이에 놓아 줄래?
⑤ 그 크림을 네 상처에 하루에 두 번 발라라.

04 • use up ~: ~을 다 써 버리다
그는 그가 가진 모든 돈을 다 써 버렸다.
• put up ~: ~을 치다, ~을 설치하다
나의 아빠는 마당 주변에 울타리를 설치하고 계신다.

05 • 하늘은 파랗고 맑았다. (clear: ㉔ 맑은)
• 반드시 물을 흘리지 않도록 해. (spill: ㉔ 흘리다, 쏟다)
• 그 에어컨은 많은 전기를 소비한다. (electricity: ㉔ 전기)
• 사람들은 미세먼지를 들이마시는 것을 피하기 위해 마스크를 쓴다.
(avoid: ㉔ 피하다)

06 당신이 기억하고 있는 과거의 어떤 것에 대한 생각 → memory (추억, 기억)

07 「You have to + 동사원형 ~.」은 「너는 ~해야 해.」라는 의미로, 의무를 나타내는 표현이다.

08 B가 몇 분 전에 A의 휴대 전화를 침대 위에서 봤다고 했으므로 빈칸에는 가능성을 나타내는 조동사 may가 들어가는 것이 가장 적절하다.

09 미나는 먼저 가스를 확인해야 한다고 했다.

10 「You may + 동사원형 ~.」은 「너는 ~일 수도 있어.」라는 의미로, 비슷한 표현으로는 「You can[could/might] + 동사원형 ~.」 등이 있다.

11 지각동사 see + 목적어 + 동사원형-ing(동사원형): ~가 ...하(고 있는) 것을 보다

12 소년은 자신을 위한 헬멧을 하나 사야겠다고 했다.

13 뒤에 to가 있고, 병원에 가야 한다는 의무를 나타내는 것이 적절하므로 ㉔에는 have가 들어가야 한다.

14 「Harry는 버스 정류장으로 뛰어갔지만, 버스를 놓쳤다.」라는 의미가 되는 것이 적절하므로 빈칸에는 Although가 들어가는 것이 가장 적절하다.

15 seem to ~는 「~인 것 같다」라는 의미로, to 뒤에는 동사원형을 써야 하므로 빈칸에는 be가 들어가는 것이 가장 적절하다.
상황이 매우 심각한 것 같다.

16 「나는 햄버거 두 개를 먹었지만, 배부르지 않았다.」라는 의미가 되는 것이 적절하므로 양보를 나타내는 접속사 Although[Though]가 들어가는 것이 적절하다.

17 「~인 것 같다」라는 의미는 「seem to + 동사원형」으로 나타낼 수 있는데, 「주어 + seem(s) to + 동사원형 ~.」은 「It seems that + 주어 + 동사의 현재형 ~.」으로 바꿔 쓸 수 있다.

18 「(비록) ~이지만[일지라도]」이라는 의미의 양보를 나타내는 접속사 Even though 뒤에 「주어 + 동사」 형태의 절이 오도록 단어들을 배열한다.
그녀는 열심히 연습했지만, 대회에서 우승할 수 없었다.

19 「주어 + seem(s) to + 동사원형 ~.」은 「It seems that + 주어 + 동사의 현재형 ~.」으로 바꿔 쓸 수 있다.
그는 경찰관인 것 같다.

20 ㉔는 뒤에 명사구가 있으므로 전치사(구) Despite[In spite of]가 들어가야 한다.
① Mike는 약해 보이지만, 매우 튼튼하다.
② 그것의 높은 가격에도 불구하고, 그 가방은 매우 인기 있다.
③ 나는 충분한 수면을 취하지만, 항상 피곤함을 느낀다.
④ 나는 그 셔츠를 두 번 세탁했지만, 그것은 여전히 더러웠다.
⑤ 그는 독감에 걸렸지만, 일을 계속했다.

21 주어진 단어들을 순서대로 바르게 배열하면 The man seemed to speak Japanese.가 되므로 네 번째로 오는 단어는 to이다.

22 접속사 although와 비슷한 의미의 접속사로는 though, even though 등이 있으므로 ㉔가 적절하다.
눈이 많이 왔지만, 그 비행기는 안전하게 착륙했다.

23 seem to 뒤에는 동사원형을 써야 하므로 ㉔의 had를 have로 고쳐야 한다.

24 ~thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 ㉔를 anything bad로 고쳐야 한다.

25 스카이 캠핑 여행의 일정 소개와 함께 각 텐트에 벌레 퇴치 스프레이를 한

씩 비치해놓는 등 사람들이 편안하게 머물게 돕는다고 했으므로 이 글의 목적으로는 ㉠이 가장 적절하다.

- 26** ㉔ ‘캠핑 여행들은 많은 사람들에게 좋은 추억들을 만들어 줄 수 있지만’이라는 의미가 되는 것이 자연스럽고, 뒤에 「주어 + 동사」 형태의 절이 왔으므로 접속사 Although[Though]가 적절하다.
- ⑥ 지각동사 listen to는 목적격보어로 동사원형[현재분사]을 취하므로 talk[talking]가 적절하다.
- 27** 빈칸 앞에 선행사 occasions가 있고, 빈칸 뒤에는 완전한 문장이 이어지므로 시간을 나타내는 관계부사 when이 들어가는 것이 적절하다.
- 28** 앞 문장에서 캠핑 여행들은 나쁜 일들이 일어나는 때가 될 수도 있고, 여러분의 ‘안전’을 위해 몇 가지 것들을 명심해야 한다는 의미가 되어야 하므로 빈칸에는 safety가 들어가는 것이 가장 적절하다.
- ① 건강 ③ 위험
④ 소지품 ⑤ 지역 사회
- 29** 「주어 + seem(s) to + 동사원형 ~.」은 「It seems that + 주어 + 동사의 현재형 ~.」으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 30** put up ~: ~을 치다, ~을 설치하다
- 31** 조건의 부사절에서는 미래의 의미일지라도 현재시제를 써야 하므로 will start를 starts로 고쳐야 한다.
- 32** 「의문사 + 주어 + 동사」 어순의 간접의문문이 동사 know의 목적어가 되도록 영작하면 되는데, 빈도부사 never는 일반동사 know 앞에 위치한다.
- 33** close: ㉓ 가까움; 친한 ㉔ (문 등을) 닫다; (눈을) 감다
- ① John과 나는 친한 친구이다. (㉓ 친한)
② 문을 조용히 닫아 주세요. (㉔ (문 등을) 닫다)
③ 그 식당은 해변에서 가깝다. (㉓ 가까움)
④ 눈을 감고 네 미래를 상상해 봐. (㉔ (눈을) 감다)
⑤ 당신이 사무실을 떠날 때 창문들을 닫으세요. (㉔ (문 등을) 닫다)
- 34** • 유민이의 아빠는 텐트가 강 근처에 있어야 한다고 생각한다. (F)
• 산속에서 날씨의 갑작스러운 변화가 일어날 수 있다. (T)
• 햇볕이 잘 드는 곳은 텐트를 치기에 좋은 장소이다. (T)
- 35** 앞 문장에서 하준이는 엄마가 요리하고 있는 삼겹살이 우리 모두에게 충분하지 않다고 했으므로 ①을 bigger로 고쳐야 한다.
- 36** ‘여기 ~이 있다.’라는 의미는 「Here is + 단수명사 ~.」로 나타낼 수 있고, ‘~하러 가다’라는 의미는 「go + 동사원형-ing」로 나타낼 수 있다. 시간의 부사절에서는 미래의 의미일지라도 현재시제를 써야 한다.
- 37** ‘~하는 것을 잊다’라는 의미는 「forget + to부정사」로 나타내므로 ①에는 to tell이 들어가는 것이 적절하다.
- 38** You know what?: 그거 아세요?
- 39** ㉒와 ㉓의 to부정사는 형용사적 용법으로 쓰였다.
① 안전벨트를 착용하는 것은 필수적이다. (명사적 용법)
② 나는 너에 대해 좀 더 알고 싶다. (명사적 용법)
③ 우리는 오늘 할 일이 많다. (형용사적 용법)
④ 그녀는 그 좋은 소식을 들어서 기뻐했다. (부사적 용법)
⑤ 나는 내 여권을 찾기 위해 서류를 열었다. (부사적 용법)
- 40** ① 유민이의 엄마는 유민이에게 무엇을 주었는가? - 별레 퇴치 스프레이
② 모기들이 오는 것을 막는 자연 친화적인 방법은 무엇인가? - 우리의 피부에 오렌지 껍질들을 문지르는 것
③ 오렌지 껍질들을 문지르는 것 외에 무엇이 벌레들이 접근하는 것을 막을 수 있는가? - 마늘
④ 모기들이 접근하지 못하게 하기 위해 여러분은 오렌지 껍질들을 얼마나 오래 문질러야 하는가? - 알 수 없음
⑤ 여러분은 벌레들이 텐트에 들어오는 것을 막기 위해 마늘 몇 쪽을 어디에 놓을 수 있는가? - 텐트 입구

- 01 ③ 02 get to 03 ②
04 you may not know what to do when it happens 05 listening
06 ④ 07 ②, ⑤ 08 ② 09 ④ 10 ②
11 seems to be satisfied 12 ③ 13 ④ 14 ⑤
15 ② 16 ② 17 ③ 18 ① 19 ③
20 is 21 ③
22 I forgot to tell you to apply some bug spray 23 applying
24 ⑤ 25 ④

- 01 ③ 구름이나 안개가 없는 → clear (맑은)
⑥ 어떤 일이 일어나는 특정한 시간 → occasion (때, 경우)
02 get to ~: ~에 도착하다
03 흐린데도 자외선 차단제를 발라야 하는지 묻는 소녀의 말에 소녀의 엄마는 매일 자외선 차단제를 발라야 한다고 했으므로 빈칸에는 '알겠어요. 그러면 지금 좀 바를게요.'라는 말이 들어가는 것이 가장 적절하다.
04 '~하지 않을 수도 있다'라는 부정의 가능성은 「may not + 동사원형」으로 나타낼 수 있고, '무엇을 ~할지'라는 의미는 「what to + 동사원형」으로 나타낼 수 있다.
05 keep + 동사원형-ing: 계속 ~하다
06 산사태에 관한 내용은 언급되지 않았다.
07 빈칸 뒤에 「주어 + 동사」 형태의 절이 왔고 '매우 추웠지만, 나는 얇은 옷을 입었다.'라는 의미가 되는 것이 적절하므로 빈칸에는 '비록 ~이지만[일지라도]'이라는 의미의 접속사 though와 even though가 들어가는 것이 가장 적절하다.
08 '~인 것 같다'라는 의미를 나타내는 seem to는 뒤에 동사원형을 쓰므로 빈칸에는 to have가 들어가는 것이 가장 적절하다.
Paul은 따뜻한 마음씨를 가지고 있는 것 같다.
09 ④는 '나의 할아버지는 규칙적으로 운동하시기 때문에, 건강하시다.'라는 의미가 되는 것이 적절하므로 ④의 빈칸에는 이유를 나타내는 접속사 Because[As/Since]가 들어가야 한다.
① 나는 배고팠지만, 먹을 것이 아무것도 없었다.
② 그는 사과했지만, 나는 그의 사과를 받아들이지 않았다.
③ 나는 한 시간 동안 기다렸지만, 그 입장권을 살 수 없었다.
⑤ 그녀는 겨우 15살이지만, 세 가지 언어를 말할 수 있다.
10 '나는 그 경기의 규칙들에 대해 반복해서 설명했지만, 그는 이해하지 못했다.'라는 의미가 되는 것이 적절하므로 although는 ②에 들어가는 것이 가장 적절하다.
11 「주어 + seem(s) to + 동사원형 ~」은 「It seems that + 주어 + 동사의 현재형 ~」으로 바뀔 수 있다.
그녀는 그 제품에 만족하는 것 같다.
12 '(비록) ~이지만[일지라도]'이라는 의미의 접속사 although는 전치사(구) despite[in spite of]와 비슷한 의미인데, despite[in spite of] 뒤에는 명사(구)가 온다.
날씨가 나빴지만, 그들은 등산하러 갔다.
13 접속사 though 뒤에는 「주어 + 동사」 형태의 절이 와야 하므로 Though 뒤에 she를 써야 한다.
14 seem to 뒤에는 동사원형을 써야 하므로 ⑤에는 know가 들어가는 것이 적절하다.
15 캠핑 여행들은 나쁜 일들이 일어나는 때가 될 수도 있기에 여러분의 안전을 위해 몇 가지 것들을 명심해야 한다는 내용이 나오고, 유민이의 가족이 그들의 캠핑 여행에 대해 이야기하는 것을 들어보자고 했으므로 이 글 뒤에 이어질 내용으로는 ②가 가장 적절하다.

- 16 ②와 ③의 when은 '언제'라는 의미의 의문사로 간접의문문에 쓰였으며, 나머지는 모두 '~할 때'라는 의미의 시간을 나타내는 접속사로 쓰였다.
① 나는 너와 함께 있을 때 행복하다.
② 너는 Eric이 언제 외출했는지 아니?
③ 나는 한가할 때 영화 보는 것을 좋아한다.
④ 내가 그의 이름을 불렀을 때 그는 뒤돌아봤다.
⑤ 너는 피곤할 때 운전하면 안 된다.
17 유민이의 가족의 이야기를 통해 텐트를 칠 때는 평평하고 햇볕이 잘 드는 장소를 고르고, 번개를 맞을 수도 있는 큰 나무들에 너무 가까운 장소들은 피하라고 했으므로 이 글의 주제로는 ③이 가장 적절하다.
① 번개의 위험성
② 좋은 텐트를 고르는 방법
③ 텐트를 설치하기에 좋은 장소들
④ 산속의 날씨가 빨리 바뀌는 이유
⑤ 햇빛으로부터 피부를 보호하는 것의 중요성
18 '네가 큰 냄비를 사용하면'이라는 조건의 의미가 되어야 하므로 접속사 If가 들어가는 것이 가장 적절하다.
19 '내용물이 너무 가득 찼기 때문에 그것의 맨 위로 넘쳐흐른다'는 overflow(흘러넘치다, 범람하다)의 영영풀이에 해당한다. catch((불이) 붙다)의 영영풀이는 to start to burn(타기 시작하다)이다.
20 Here is + 단수 명사 ~: 여기 ~이 있다.
21 ① 하준이의 엄마는 무엇을 하고 있는가? - 삼겹살을 요리하고 있음
② 하준이의 엄마는 왜 작은 냄비를 사용할 것인가? - 냄비가 버너보다 더 크면 안 되기 때문임
③ 큰 냄비가 버너로 열을 돌려보내는 데 얼마나 오래 걸리는가? - 알 수 없음
④ 텐트 안에서 무엇을 사용하면 안 되는가? - 가스난로나 버너
⑤ 사람들은 왜 가스난로나 버너를 텐트 안에서 사용하면 의식을 잃을 수도 있는가? - 불이 타면서 텐트 안의 산소를 다 써 버리기 때문임
22 「forget + to부정사」는 '~하는 것을 잊다'라는 의미이고, 동사 tell은 「tell + 목적어 + 목적격보어」의 구조에서 목적격보어로 to부정사를 취한다.
23 '~ 대신에'라는 의미의 instead of ~의 전치사인 of의 목적어로 쓰였으므로 동명사 applying으로 고쳐야 한다.
24 앞 문장에서 별레 퇴치 스프레이를 뿌리는 것 대신에 우리의 피부에 오렌지 껍질들을 문지를 수도 있다고 했으므로 빈칸에는 '자연 친화적인'이라는 의미의 nature-friendly가 들어가는 것이 가장 적절하다.
① 화학적인 ② 위험한
③ 손을 쓰지 않아도 되는 ④ 기계적인
25 keep ~ away: ~을 접근하지 못하게 하다

- 01 (c)hoose 02 ④ 03 ③ 04 comes the bus
05 ④ 06 ③ 07 ② 08 be → to be
09 ⑤ 10 ③ 11 ③
12 Sue seemed to regret her behavior. 13 ③ 14 ①
15 ①, ⑤ 16 seem to know what to do 17 set up
18 ③ 19 ④ 20 ② 21 ③ 22 ③
23 ② 24 rub 25 ①

- 01 당신이 원하는 것을 결정하다 → choose (고르다, 선택하다)
02 • keep ~ in mind: ~을 명심하다
나는 네가 그것을 명심하기를 바란다.
• keep ~ away: ~을 접근하지 못하게 하다
우리는 모기들을 접근하지 못하게 하기 위해 이 스프레이를 사용한다.

- 03 볼링 치러 가자는 소년의 제안에 소녀는 갈 수 없다며 병원에 가야 한다는 내용이 되는 것이 적절하므로 ③을 have로 고쳐야 한다.
- 04 부사 here가 문장 맨 앞으로 나오면 주어와 동사가 도치된다.
- 05 주어진 문장은 '버스가 갑자기 멈춘다면, 나는 그것을 흘릴 수도 있어.'라는 의미로 가능성을 나타내고 있으므로 버스에 차를 가지고 타는 게 어떠한 제안에 아니라는 대답 다음인 ④에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 06 '제가 ~해야 하나요?'라는 의미의 have to의 의문문은 「Do I have to + 동사원형 ~?」이 적절하므로 Am을 Do로 고쳐야 한다.
- 07 ④ 뒤에 명사가 왔고 '~에도 불구하고'라는 의미가 되어야 하므로 전치사구 in spite of가 들어가는 것이 적절하다.
James는 그의 노력에도 불구하고, 좋지 않은 성적을 받았다.
- ⑥ 뒤에 「주어 + 동사」 형태의 절이 왔고 「(비록) ~이지만[일지라도]」이라는 의미가 되어야 하므로 접속사 Although가 들어가는 것이 적절하다.
나는 그림 그리는 것을 즐기지만, 그것을 잘하지는 못한다.
- 08 '~인 것 같다'라는 의미는 seem to 뒤에 동사원형을 써서 나타낼 수 있으므로 be를 to be로 고쳐야 한다.
- 09 접속사 although가 이끄는 부사절과 주절의 내용은 상반되므로 접속사 but을 이용한 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.
나는 충분한 시간이 있었지만, 뮤지컬에 늦었다.
- 10 '~인 것 같다'라는 의미는 seem to 뒤에 동사원형을 써서 나타낼 수 있는데, to부정사의 시제가 주절의 시제보다 앞설 때는 「to have + 과거분사」를 쓴다.
- 11 ③에는 「비록 ~이지만[일지라도]」이라는 의미의 양보를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 although[though]가 들어가는 것이 적절하다.
- 12 '~인 것 같았다'라는 의미는 「seemed to + 동사원형」으로 나타낼 수 있다.
- 13 ④ 접속사 Even though 뒤에는 「주어 + 동사」 형태의 절이 와야 하므로 he is가 적절하다.
⑥ 뒤에 「주어 + 동사」 형태의 절이 있으므로 that이 적절하다.
⑦ '내 여권은 한 달 후에 만료되기 때문에, 나는 그것을 재발급해야 한다.'라는 의미가 되어야 하므로 접속사 Because가 적절하다.
- 14 ①이 속한 문장에 양보를 나타내는 접속사 Although가 있고, 캠핑 여행들은 많은 사람들에게 좋은 추억들을 만들어 줄 수 있다는 부사절의 내용과 주절의 내용은 상반되어야 하므로 good을 bad로 고쳐야 한다.
- 15 지각동사 listen to + 목적어 + 목적격보어(동사원형[현재분사]): ~가 ...하(고 있는) 것을 듣다
- 16 '~인 것 같다'라는 의미는 seem to 뒤에 동사원형을 써서 나타낼 수 있고, '무엇을 ~할지'라는 의미는 「what + to부정사」로 나타낼 수 있다.
- 17 put up ~: ~을 치다, ~을 설치하다 (= set up ~)
- 18 ③은 '그것'을 의미하는 인칭대명사로 쓰였고, ⑥와 나머지는 모두 비인칭주어로 쓰였다.
① 오늘은 아주 덥다.
② 눈이 많이 내리고 있다.
③ 그것은 내가 가장 좋아하는 영화이다.
④ 2시 15분이다.
⑤ 오늘은 어린이날이다.
- 19 (A)에는 간접의문문에 쓰인 의문사 when이 적절하고, (B)에는 시간을 나타내는 접속사 when이 적절하다.
- 20 유민이는 강 옆에 텐트를 치고 싶어 했지만, 유민이의 아빠는 산속의 날씨는 곧 바뀔 수도 있기 때문에 언제 비가 오기 시작할지 모른다고 했다. 그런 다음 유민이가 안전이 우선이라고 말하고 있으므로 빈칸에는 Let's find another place.(다른 곳을 찾아봐요.)가 들어가는 것이 가장 적절하다.
① 등산을 해요.
③ 텐트 크기를 재 봐요.
④ 강 옆에 우리의 텐트를 쳐요.
⑤ 물소리를 들어봐요.
- 21 뒤에 one more tip이라는 단수명사가 왔으므로 ③에는 is가 들어가는 것이

적절하다.

- 22 큰 냄비를 사용하면 그것이 버너로 열을 돌려보내서 가스가 폭발할 수도 있다고 했다.
- 23 동사 tell은 목적격보어로 to부정사를 취하므로 apply를 to apply로 고쳐야 한다.
- 24 표면 위에서 당신의 손이나 어떤 물체로 눌러서 움직이다 → rub (문지르다, 비비다)
- 25 • 유민이의 엄마는 유민이에게 벌레 퇴치 스프레이를 주었다. (T)
• 우리의 피부에 오렌지 껍질들을 문지르는 것은 모기들이 접근하지 못하게 할 수 있다. (T)
• 우리가 마늘 몇 쪽을 텐트 입구에 놓으면, 벌레들이 텐트로 들어올 것이다. (F)

서술형으로 끝내기

pp.99~101

- 01 (p)eel
02 Instead of
03 ④ have ⑥ take ③ sure ④ may
04 ④ Do I have to put on sunscreen?
⑥ you have to wear sunscreen every day
05 (1) It's because she has to go see a doctor.
(2) [예시답안] She has a stomachache.
06 (1) Although[Though] it was cloudy
(2) seems to be
07 (1) Although I took two pills, they didn't work.
(2) Although the air conditioner was on, it was still hot.
08 Laura seemed to be disappointed with herself.
09 (1) despite (2) seems that, is
10 ⑥, Although[Though / Even though] I was in a bad mood, I didn't express my feelings.
11 Though I was sleepy, I tried to focus on my work.
12 Rebecca seemed to like Italian food.
13 (1) Though, Even though
(2) seem to know, to do
14 It's because the river might overflow if it starts to rain.
15 (1) (you) applying → (you) to apply
(2) keep → to keep
- 01 몇몇 과일과 야채들의 두꺼운 바깥 층 → peel (껍질)
02 instead of ~: ~ 대신에
03 ④ I have to + 동사원형 ~: 나는 ~해야 해.
⑥ Why don't you + 동사원형 ~?: ~하는 게 어때?
③ I'm sure (that) + 주어 + 동사 ~: 나는 ~라고 확신해.
④ may는 '~일 수도 있다'라는 의미의 가능성을 나타내는 조동사이다.
04 ④ '제가 ~해야 하나요?'라는 의미는 「Do I have to + 동사원형 ~?」으로 나타낼 수 있다.
⑥ '너는 ~해야 해.'라는 의미는 「You have to + 동사원형 ~」으로 나타낼 수 있다.
05 (1) 소녀는 왜 볼링 치러 갈 수 없는가?
(2) 소녀는 어디가 아프는가?
06 (1) '비록 ~이지만[일지라도]」이라는 의미는 접속사 although[though]가 양보의 부사절을 이끌어 나타낼 수 있다.
(2) seem to는 '~인 것 같다'라는 의미로, 뒤에 동사원형을 쓴다.

- 07 (1) 내용상 '나는 알약 두 알을 먹었지만, 그것들은 효과가 없었다.'라는 의미가 되는 것이 자연스럽다.
(2) 내용상 '여어컨은 켜져 있었지만, 여전히 더웠다.'라는 의미가 되는 것이 자연스럽다.
- 08 '~인 것 같았다'라는 의미는 「seemed to + 동사원형」으로 나타낼 수 있다.
- 09 (1) '(비록) ~이지만[일지라도]'이라는 의미의 접속사 although는 전치사 despite와 비슷한 의미인데, despite 뒤에는 명사(구)가 온다.
교통량이 많았지만, 나는 제시간에 도착했다.
(2) 「주어 + seem(s) to + 동사원형 ~」은 「It seems that + 주어 + 동사의 현재형 ~」으로 바꿔 쓸 수 있다.
나의 선생님은 나 때문에 화가 나신 것 같다.
- 10 In spite of 뒤에 「주어 + 동사」 형태의 절이 왔으므로 In spite of를 접속사 Although[Though / Even though]로 고쳐야 한다.
- 11 '(비록) ~이지만[일지라도]'이라는 의미는 접속사 though가 양보의 부사절을 이끌어 나타낼 수 있다.
- 12 '~인 것 같았다'라는 의미는 「seemed to + 동사원형」으로 나타낼 수 있다.
- 13 (1) 접속사 although는 '(비록) ~이지만[일지라도]'이라는 의미로, though 또는 even though로 바꿔 쓸 수 있다.
(2) '~인 것 같다'라는 의미는 「seem to + 동사원형」으로 나타낼 수 있고, '무엇을 ~할지'라는 의미는 「what + to부정사」로 나타낼 수 있다.
- 14 질문: 유민이의 아빠는 왜 강 옆에 텐트를 설치하는 것이 좋지 않다고 생각하는가?
- 15 (1) tell은 목적격보어로 to부정사를 취하므로 applying을 to apply로 고쳐야 한다.
(2) 앞에 있는 명사구 a nature-friendly way를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 되어야 하므로 keep을 to keep으로 고쳐야 한다.

창의 서술형

p.102

- 01 (1) entrance (2) catch
02 [예시답안] You have to look both ways
03 seems to practice singing

- 01 (1) 당신이 방, 건물 또는 구역에 들어갈 수 있는 장소 → entrance (입구)
(2) 타기 시작하다 → catch ((불이) 붙다)
02 「You have to + 동사원형 ~」은 '너는 ~해야 해.'라는 의미로, 의무를 나타내는 표현이다.
03 '~인 것 같다'라는 의미는 「seem to + 동사원형」으로 나타낼 수 있으며, practice는 동명사를 목적으로 취한다.

교과서 본문 손으로 익히기

pp.103~104

- 01 Although camping trips can create sweet memories for many people, they can also be occasions when bad things happen.
02 If you plan to go camping with family or friends this summer, you need to keep several things in mind for your safety.
03 Listen to Yumin's family talk about their camping trip.
04 They seem to know what to do to make their camping trip safe and fun.
05 Dad, why don't we put up our tent over here by this river?
06 I don't think that's a good idea. If it starts to rain, the river might overflow.
07 I know, but the sky is clear. I really like the sound of the water!

- 08 The weather can change quickly in the mountains. You never know when it might start to rain.
09 Okay. Safety first! Let's find another place.
10 When you set up a tent, choose a flat, sunny area. Avoid places too close to big trees that might be struck by lightning.
11 Mom, I'm hungry. What's for lunch?
12 I'm cooking Samgyeopsal.
13 Mom, that's not enough for all of us. Can we cook more in a bigger pan?
14 I'm going to cook more, but we have to use this small pan.
15 Why do we have to use a small pan?
16 Because the pan should not be bigger than the burner. If you use a big pan, it sends the heat back to the burner, and the gas can explode!
17 Oh, I didn't know that.
18 Here is one more tip about fire when you go camping.
19 Never use a gas heater or burner inside a tent. Your tent may catch fire, or you might pass out because the fire will use up the oxygen in the tent as it burns.
20 Ouch! Mosquitoes!
21 Oh, I forgot to tell you to apply some bug spray. Here.
22 Thanks, Mom. Oh, you know what? We can rub orange peels on our skin instead of applying bug spray. It is a nature-friendly way to keep mosquitoes away.
23 That's interesting!
24 Garlic can also keep bugs away. You can place pieces of garlic at the entrance to the tent, and bugs will not come inside.



Coach Carter

교과서 어휘 다지기

p.107

- 01 ② 02 pay attention to 03 ④ 04 ③
05 ③ 06 ④ 07 not only, but also

- 01 part : role은 '역할'이라는 의미로 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
① 이기다 : 지다 ③ 떠나다 : 도착하다
④ 잠그다 : 열다 ⑤ 거부하다, 거절하다 : 받아들이다
- 02 pay attention to ~: ~에 주의를 기울이다
- 03 • carry out ~: ~을 실행하다, ~을 수행하다
그들은 곧 그 정책을 실행할 것이다.
• find out: 찾아보다
내가 찾아보고 너에게 전화할게.
- 04 in addition to ~: ~이외에도, ~에 더하여 (= besides ~)
노래를 부르는 것 외에도, 우리는 파티에서 춤을 출 것이다.
- 05 ③은 '다행스럽게도, 그는 심각하게 다치지 않았다.'라는 의미가 되는 것이 적절하므로 형용사 serious를 부사 seriously로 고쳐야 한다.
① 나는 그 소식에 실망했다.
② 그는 우리를 환영하기 위해 저녁 식사를 주설했다.
④ 그 카페는 월요일을 제외하고 매일 문을 연다.
⑤ Jenny는 늦게 일어나서 그 수업에 출석할 수 없었다.
- 06 우리말을 바르게 영작하면 When I'm nervous, I make one mistake after another.가 되므로 빈칸 ㉠에 들어갈 적절한 말은 after이다.
- 07 A as well as B: B뿐만 아니라 A도 (= not only B but (also) A)
그 화가는 인물화뿐만 아니라 풍경화도 그린다.

교과서 본문 다지기

pp.110~112

- A 01 to practice 02 주력
03 잇따른 ~ 04 losing
05 설상가상으로 06 ~하는 방법
07 ~함으로써 08 B뿐만 아니라 A도
09 ~을 제외하고 10 was
11 ~에 주의를 기울이다 12 to let
13 play 14 ~한 대로
15 yourself 16 is
17 ~에게 ...하라고 명령하다 18 were
19 to enjoy 20 직접목적어
- B 01 Welcome, talk about
02 allow, to practice, exactly what
03 who cares, winning
04 after another, became, to losing
05 worse, to play
06 to change, how to play, more, sending
07 To carry out, sign, to study, to, At
08 give you
09 Attend, Don't be, about, get, signing

- 10 as well as
11 to win, on, after, except, was
12 paid, attention to, to take
13 to let, play, as, that
14 on, famous
15 If, is, to help, to do
16 either, ordered, to reopen
17 Disappointed, to pack, were
18 to enjoy, what happens next, for

학교 시험 100점 맞기

pp.113~116

- 01 ③ 02 ② 03 used to 04 ② 05 ④
06 ④ 07 ③ 08 who[that] 09 ⑤
10 ⑤ 11 농구를 하는 것 12 ⑤ 13 ④
14 ⑤ 15 ㉠ sign ㉡ to study 16 ⑤ 17 ⑤
18 From that point on 19 ② 20 ④ 21 ⑤
22 ⑤ 23 were 24 ④ 25 out for, by

- 01 refuse : accept는 '거부하다, 거절하다 : 받아들이다'라는 의미로 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
① 역할 ② 허락하다
④ 일어나다, 발생하다 ⑤ 요구; 요구하다
- 02 pay attention to ~: ~에 주의를 기울이다
- 03 become used to + 동사원형-ing: ~하는 것에 익숙해지다
- 04 ㉠ care about ~: ~을 걱정하다
㉡ for oneself: 스스로, 혼자 힘으로
- 05 order: ㉠ 명령하다; 주문하다 ㉡ 순서
장군은 그의 부하들에게 그 도시를 파괴하라고 명령하지 않았다. (㉠ 명령하다)
① 나는 내 일의 순서를 정해야 한다. (㉡ 순서)
② 출생 순서는 한 사람의 미래를 결정하지 않는다. (㉠ 순서)
③ 내 친구와 나는 치킨 샐러드를 주문할 것이다. (㉠ 주문하다)
④ 너는 나에게 그것을 하라고 명령할 권리가 없다. (㉠ 명령하다)
⑤ Nick은 그 작가의 새 책을 주문하려고 한다. (㉠ 주문하다)
- 06 네 번째 문장은 '내가 나갈 때 꼭 문을 잠그도록 해.'라는 의미가 되는 것이 적절하므로 ㉠에는 lock이 들어가는 것이 적절하다.
• 그것이 바로 내가 생각한 것이다.
• 네가 새처럼 날 수 있다고 상상해 봐.
• 이것은 네가 현명한 결정을 내리는 데 도움이 될 것이다.
• 많은 전문가들은 그 나라의 경제가 내년부터 좋아질 거라고 예측한다.
- 07 • after: ㉠ ~에 계속하여
그 문제는 날마다 언론에 보도되었다.
• one ~ after another: 잇따른 ~
• 그 야구팀은 잇따른 패배를 했다.
- 08 선생사가 각각 a basketball coach와 a coach로 사람이고 빈칸 뒤에 이어 지는 절에 주어가 없으므로 주격 관계대명사 who[that]가 들어가는 것이 적절하다.
- 09 첫 번째 문장에서 영화 <코치 카터>를 처음으로 언급했고, 마지막 문장에서 이 영화는 경기에서 이기는 것보다 그의 학생들을 더 걱정하는 한 코치에 대한 것이라고 했으므로 이 글 뒤에 이어질 내용으로는 ⑤가 가장 적절하다.
- 10 리치몬드 고등학교 농구 팀은 잇따른 루징 시즌을 보내고 있었고, 선수들도 지는 것에 익숙해진 상황 속에서 그들은 미래에 대한 계획도 없었다는

좋지 않은 상황이 겹쳐서 일어나고 있으므로 빈칸에는 To make matters worse(설상가상으로)가 들어가는 것이 가장 적절하다.

- ① 다행스럽게도 ② 말하자면
③ 우선 ④ 이상한 이야기이지만

- 11 that은 앞에 나온 '농구를 하는 것'을 가리킨다.
12 how + to부정사: ~하는 방법
13 카터 코치는 선수들을 대학에 보냄으로써 그들에게 미래를 주고 싶어 했다고 했다.
14 A as well as B: B뿐만 아니라 A도
15 ㉠ 사역동사 have는 목적격보어로 동사원형을 취하므로 sign이 적절하다.
㉡ 동사 promise는 목적어로 to부정사를 취하므로 to study가 적절하다.
16 ① 카터는 선수들에게 무엇을 하게 했는가? - 계약서에 서명하게 함
② 선수들은 무엇을 약속해야 했는가? - 농구를 하는 것 외에도 열심히 공부하는 것
③ 선수들은 계약서에 대한 Carter의 생각을 어떻게 받아들였는가? - 심각하게 받아들이지 않았음
④ 계약서에 있는 규칙들은 무엇이었는가? - 모든 수업에 출석하기, C 플러스 또는 그 이상을 받기, 지각하지 않기
⑤ 선수들은 계약서에 서명한 후에 얼마나 많은 돈을 받을 것인가? - 알 수 없음
17 조건의 부사절에서는 미래의 의미일지라도 현재시제를 써야 하므로 will be를 is로 고쳐야 한다.
18 from ~ on: ~부터 계속
19 선수들 중 소수만이 그들이 대학에 갈 수 있다고 믿어서 그들은 성적에 거의 주의를 기울이지 않았다고 했다.
20 ㉠ 동사 order는 목적격보어로 to부정사를 취하므로 to reopen이 적절하다.
㉡ 동사 want는 목적격보어로 to부정사를 취하므로 to enjoy가 적절하다.
21 선수들의 부모들 또한 카터의 결정을 좋아하지 않았는데, 그들의 요구에 따라 교장이 체육관을 다시 열라고 명령한 상황 속에서 그가 리치몬드 고등학교를 떠나기로 결심한 것은 실망했기 때문이라고 볼 수 있으므로 빈칸에는 Disappointed가 들어가는 것이 가장 적절하다.
22 (A)와 ㉡의 to부정사는 목적을 나타내는 부사적 용법으로 쓰였다.
① 나는 그림을 그릴 스케치북이 필요하다. (형용사적 용법)
② 그들은 지금 결과를 보는 것에 동의했다. (명사적 용법)
③ 나는 그 보고서를 끝낼 시간이 없다. (형용사적 용법)
④ 너무 많은 탄산음료를 마시는 것은 좋지 않다. (명사적 용법)
⑤ 나는 책을 한 권 빌리기 위해 도서관에 갔다. (부사적 용법)
23 「all of + 복수명사」는 복수 취급하며 과거에 일어난 일이므로 were가 적절하다.
24 주어진 단어들을 순서대로 바르게 배열하면 tell you what happens next가 되므로 세 번째로 오는 단어는 what이다.
25 '찾아보다'라는 의미는 find out으로 나타낼 수 있고, '스스로, 혼자 힘으로'라는 의미는 for oneself로 나타낼 수 있다. '~함으로써'라는 의미는 동명사 앞에 전치사 by를 쓴다.

- 04 The basketball team at Richmond High School in Richmond, California, was having one losing season after another. The players became used to losing.
05 To make matters worse, they had no plans for the future; they went to school only to play basketball, and they did not do that very well.
06 Then they got a new coach, Kenny Carter. Coach Carter wanted to change things. He wanted to teach kids how to play basketball well and win. But more than that, he wanted to give the players a future by sending them to college.
07 To carry out his plan, Coach Carter had the players sign a contract. They had to promise to study hard in addition to playing basketball. At first, students did not take his idea for a contract seriously.
08 I'm going to give you a contract.
09 "Attend all classes," "Get a C+ or higher," "Don't be late...." What are all these rules about? Do I get a signing bonus for signing this contract?
10 Yes. You will get a big bonus because you will become a winner in the game of basketball as well as in the game of life.
11 With hard work and a new game plan, the team began to win for the first time in many years. From that point on, they won game after game. Everybody, except Coach Carter, was happy.
12 The players did not do the "study" part of their contract. Few of them actually believed they could go to college, so they paid little attention to their grades. Carter decided to take stronger action.
13 He locked the gym and refused to let them play basketball until their grades improved, as promised in the contract. The players did not like it. They told him that his actions were just for him, not for them.
14 We're the basketball team. All we see is you on TV, getting famous.
15 If you think so, go home and ask yourself, "Do I want a better life?" If the answer is yes, I will do everything in my power to help you. But you have to do your part.
16 The players' parents did not like Carter's decision either. At the parents' demand, the principal ordered Carter to reopen the gym.
17 Disappointed, Carter decided to leave Richmond High. When he entered the gym to pack his things, however, all of his players were there.
18 We want you to enjoy the movie, so we won't tell you what happens next. Find out for yourself by watching the movie *Coach Carter*.

교과서 본문 손으로 익히기

pp.117~118

- 01 Welcome to *Movie Trip*. Today we're going to talk about the movie *Coach Carter*.
02 Can you imagine a basketball coach who doesn't allow his players to practice? That's exactly what Coach Carter does.
03 This movie is about a coach who cares more about his students than about winning games.

Lesson

05

Look Inside You

교과서 어휘 다지기

Step 1

p.122

- | | | |
|------------------|----------------|-----------------|
| A 01 even | 02 opinion | 03 crowd |
| B 01 imagination | 02 personality | 03 difference |
| C 01 deal with | 02 is full | 03 According to |
| D 01 various | 02 protection | 03 useful |
| E 01 detail | 02 possible | 03 drop |
| 04 language | 05 situation | |

교과서 어휘 다지기

Step 2

p.123

- | | | |
|------|------------------|------------------|
| 01 ① | 02 (p)ersonality | 03 Are, ready to |
| 04 ④ | 05 full of | 06 ③ |
| | | 07 ② |

- 01 light : heavy는 '많지 않은, 약간의 : 많은'이라는 의미로 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
 ② 의견, 견해 ③ 유용한, 쓸모 있는
 ④ 관련시키다 ⑤ 다양한, 여러 가지의
- 02 다른 사람들과 다르게 만들기 위해 결합하는 한 사람의 성격의 다양한 측면 → personality (성격)
- 03 be ready to + 동사원형: ~할 준비가 되다
- 04 be under stress: 스트레스를 받고 있다
 ① 너의 문제들에 어떻게 대처할지에 대해 생각해 봐.
 ② 사람들은 그 바이러스의 위험성에 대해 걱정한다.
 ③ 나는 높은 곳을 두려워하기 때문에 비행기 타는 것을 좋아하지 않는다.
 ④ 그녀는 스트레스를 받고 있을 때 신나는 음악을 듣는다.
 ⑤ 그는 말이 빠르지만, 반면에 동작은 느리다.
- 05 be full of ~: ~으로 가득 차다 (= be filled with ~)
 그 책꽂이는 많은 종류의 책들로 가득 차 있다.
- 06 ㉠ be afraid of ~: ~을 두려워하다
 너는 거미를 두려워하니?
 ㉡ find out ~: ~을 알아내다
 나는 그 이야기가 사실이 아니라는 것을 알아냈다.
- 07 raise: (돈) 기르다, 키우다; 들어 올리다; 인상하다; 모으다
 나는 달이 하얀 고양이를 기른다. (돈) 기르다, 키우다
 ① 여러분들의 잔들을 들어 주세요. (돈) 들어 올리다
 ② 나의 부모님은 내가 개를 기르는 것을 허락하셨다. (돈) 기르다, 키우다
 ③ 그 행사는 자선 단체를 위해 돈을 모을 것이다. (돈) 모으다
 ④ 그녀는 기지개를 켜기 위해 그녀의 팔을 머리 위로 들었다. (돈) 들어 올리다
 ⑤ 그 회사는 모든 직원들의 급여를 10퍼센트까지 인상할 계획이다. (돈) 인상하다

교과서 속 핵심 대화

pp.124~125

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| 01 What does that mean? | 02 Are there, other |
|-------------------------|---------------------|

교과서 대화 모두 보기

pp.126~127

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 01 T | 02 T | 03 F | 04 T |
| 05 F | 06 T | 07 T | |

교과서 대화 다지기

Step 1

pp.128~130

- A 01 ㉠ → (㉡) → (㉢) → (㉣) → (㉤)
 02 (㉢) → (㉡) → (㉣) → ① → (㉤) → (㉣)
 03 (㉣) → (㉤) → (㉢) → (㉡) → (㉣)
 04 (㉢) → (㉣) → (㉡)
- B 01 How, got, What does, mean, means
 02 took, to draw, to, by, mean, mean, open to
 03 what, says, For, focus better, Are there, relax
 04 yourself, many kinds of, other tests, to help, to take, one, before
 05 what kind of, to try, like, of, one, without, on, mean, of, why, with, scary, What, of, imagination, to do, Are there
 06 article, says that, mean, with, calm, listeners
 07 to go, to get, take a bus

교과서 대화 다지기

Step 2

p.131

- | | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 01 ④ | 02 ② | 03 ⑤ | 04 ⑤ | 05 ④ |
| 06 ⑤ | | | | |

- 01 B가 그것은 '행운을 빌어'라는 의미라고 말하고 있으므로 빈칸에는 상대방에게 어떤 것에 대한 설명을 요청하는 표현인 ④가 들어가는 것이 가장 적절하다.
 ① 무슨 일 있어?
 ② 너는 왜 그렇게 행복하니?
 ③ 너는 나를 이해할 수 있니?
 ④ 'break a leg'는 무엇을 의미하니?
 ⑤ 너는 내 의견에 동의하니?
- 02 Are there any other ~?: '다른 ~가 있나요?'라는 의미로, 대안을 묻는 표현이다.
- 03 뒤에 그것들은 내가 다른 사람들에게 열려 있다는 것을 의미한다는 말이 이어지므로 ⑤에는 mean이 들어가야 한다.
- 04 뒤에 색깔이 사람들의 기분을 바꿀 수 있다는 내용에 대한 구체적인 예시가 나왔으므로 빈칸에는 '예를 들어'라는 의미의 For example이 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 05 '다른 ~가 있나요?'라는 의미로 대안을 물을 때는 Are there any other ~?로 말할 수 있으므로 순서대로 바르게 배열하면 Are there any other useful colors?가 된다. 따라서 네 번째로 오는 단어는 other이다.
- 06 빨간색은 우리가 집중을 더 잘하게 도울 수 있고, 파란색은 사람들이 긴장을 풀게 도와주는 등 색깔이 사람들의 기분을 바꿀 수 있다는 내용으로 이 대화의 주제로는 ⑤가 가장 적절하다.

교과서 속 핵심 문법

pp.132~133

- 01 This is different from what I expected.
 02 have been dancing

교과서 문법 다지기

Step 1

pp.134~135

- A 01 what 02 what
 03 is 04 has been teaching
 05 have been playing

- B** 01 보어 02 목적어
03 주어 04 목적어
05 주어
- C** 01 It has been raining
02 Jack has been swimming
03 They have been running this cafe
04 She has been drawing her self-portrait
05 We have been living in this apartment
- D** 01 had 02 which[that]
03 was
04 what[the thing(s) that[which]]
05 has been
- E** 01 What we saw was 02 has been working
03 has been waiting 04 what I need
05 what Mike is saying
- F** 01 What we should do
02 what you can do today
03 what I borrowed from Scott
04 has been saving money
05 have been discussing the matter

고급서 문법 다지기

Step 2

pp.136~139

- 01 ② 02 ⑤ 03 ⑤ 04 has been practicing
05 the thing(s) that[which] 06 ④
07 What I ordered yesterday 08 ③ 09 What
10 have been 11 ④ 12 ⑤ 13 ⑤
14 ⑤ 15 ②
16 My dad has been cooking for thirty minutes. 17 ③
18 The baby has been sleeping 19 ③ 20 ④

서술형

- 01 (1) what you want to drink
(2) have been keeping a diary
- 02 (1) They have been traveling Spain for a month.
(2) The director has been making a new movie since last year.
- 03 (1) This movie is what I watched with Paul.
(2) We will do what we can do for people in need.
- 04 ㉠ The boy released what he caught.
㉢ She didn't finish what[the thing that[which]] she had to do.
㉣ What made me angry was the boy's rude behavior.
- 05 (1) Kevin eats only what[the thing(s) that[which]] he likes.
(2) Laura has been reading the novel for three hours.

- 01 빈칸 앞에 선행사가 없고 빈칸이 이끄는 절이 문장 내에서 bought의 목적어 역할을 하므로 빈칸에는 관계대명사 what이 들어가는 것이 가장 적절하다. Emily는 여행에 필요한 것을 샀다.
- 02 3개월 전부터 현재까지 계속 수영 강습을 듣고 있는 것이므로 현재완료 진행형인 has been taking이 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 03 빈칸 앞에 선행사가 없고 빈칸이 이끄는 절이 각각 문장 내에서 보어와 주어 역할을 하므로 빈칸에는 관계대명사 what이 들어가는 것이 가장 적절하다.

- 이것은 내가 Sam에게 준 것이다.
- 그가 발명한 것은 세상을 바꾸었다.

- 04 한 시간 전부터 현재까지 계속 연설을 연습하고 있는 것이므로 「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」 형태의 현재완료 진행형이 들어가는 것이 적절하다.
- 05 관계대명사 what은 the thing(s) that[which]으로 바꿔 쓸 수 있다. 그녀는 내가 충고한 것을 따르지 않았다.
- 06 하루 종일 계속 비가 오고 있는 것이므로 「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」 형태의 현재완료 진행형을 써야 한다. 따라서 rained를 raining으로 고쳐야 한다.
- 07 선행사를 포함하고 '~하는 것'이라는 의미인 의미인 관계대명사 what이 문장 내에서 주어 역할을 하는 명사절을 이끈다.
- 08 주어진 단어들을 순서대로 바르게 배열하면 Jenny has been knitting a sweater since this morning.이 되므로 네 번째로 오는 단어는 knitting이다.
- 09 선행사를 포함하며 '~하는 것'이라는 의미인 문장 내에서 주어 역할을 하는 명사절을 이끄는 관계대명사는 what이다.
- 10 두 시간 전부터 현재까지 계속 칠하고 있는 것이므로 「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」 형태의 현재완료 진행형을 쓴다.
- 11 우리말을 바르게 영작하면 The doctor wanted to know what his patient ate.가 되므로 빈칸 ㉠에 들어갈 적절한 말은 what이다.
- 12 세 시간 전부터 현재까지 계속 연주하고 있는 것이므로 「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」 형태의 현재완료 진행형으로 나타난다.
- 13 ⑤의 빈칸 앞에 선행사 The robot가 있으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what은 들어갈 수 없다.
① 나는 Sam이 내게 말한 것이 거짓말이라고 생각한다.
② Lisa는 그녀가 가진 것에 만족한다.
③ 이 발명품은 내가 찾고 있던 것이다.
④ 나는 Julie가 설명한 것을 이해하지 못했다.
⑤ 그가 만든 로봇은 사람처럼 보인다.
- 14 한 시간 전부터 현재까지 계속 숙제를 하고 있는 것이므로 「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」 형태의 현재완료 진행형으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 15 ②에는 believe의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끌고 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 들어가는 것이 적절하다.
- 16 삼십 분 전부터 현재까지 계속 요리를 하고 있는 것이므로 「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」 형태의 현재완료 진행형으로 나타난다.
- 17 ㉠ 앞에 선행사 the novel이 있으므로 목적격 관계대명사 that이 적절하다. 나는 내가 좋아하는 소설에 대해 쓸 것이다.
㉢ 앞에 선행사가 없으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 적절하다. 사람들은 그 어린 소년이 말한 것에 감동받았다.
- 18 5시부터 현재까지 계속 자고 있는 것이므로 「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」 형태의 현재완료 진행형으로 나타낼 수 있다.
- 19 ㉠ 관계대명사 what이 이끄는 명사절이 주어일 경우 대체로 단수 취급하므로 shows가 적절하다.
㉢ 앞에 선행사가 없으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 적절하다.
㉣ '그 개는 30분째 시끄럽게 짖고 있다.'라는 의미가 되어야 하므로 현재완료 진행형인 has been barking이 적절하다.
- 20 두 번째 문장: that 앞에 선행사가 없으므로 that을 선행사를 포함하는 관계대명사 what으로 고쳐야 한다.

서술형

- 01 (1) 선행사를 포함하며 '~하는 것'이라는 의미로 문장 내에서 직접목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 관계대명사는 what이다.
네가 마시고 싶은 것을 내게 말해 줘.

(2) 과거의 특정 시점에 시작되어 현재까지 계속 진행되고 있는 동작이나 상태를 나타낼 때, 「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」 형태의 현재완료 진행형을 쓴다.

나는 어릴 때부터 일기를 쓰고 있다.

02 현재완료 진행형은 「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」 형태로, 과거의 특정 시점에 시작되어 현재까지 계속 진행되고 있는 동작이나 상태를 나타낸다.

03 관계대명사 what은 the thing(s) that[which]으로 바꿔 쓸 수 있다.

04 ㉔ that 앞에 선행사가 없으므로 that을 선행사를 포함하는 관계대명사 what으로 고쳐야 한다.

㉖ 관계대명사 what은 선행사를 포함하므로 선행사를 삭제하거나 what을 that[which]으로 고쳐야 한다.

㉙ 관계대명사 what이 이끄는 명사절이 주어일 경우 대체로 단수 취급하므로 were를 was로 고쳐야 한다.

05 (1) ‘~하는 것’이라는 의미로 문장 내에서 목적어 역할을 하는 명사절을 이끌고 선행사를 포함하는 관계대명사 what을 이용한다. 이때 what은 the thing(s) that[which]으로 바꿔 쓸 수 있다.

(2) 세 시간 전부터 현재까지 계속 읽고 있는 것이므로 「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」 형태의 현재완료 진행형을 쓴다.

교과서 본문 다지기

pp.142~144

- A 01 says 02 어떻게든
03 당신이 그리는 것 04 related
05 been 06 부사적
07 is 08 반면에
09 bigger 10 waiting
11 형용사적 12 ~와 관련이 있다
13 For instance 14 (주의 등을) 끌다
15 to meet 16 ~에 대해 걱정하다
17 happened 18 돌아가다
19 (시험 삼아) ~해 보다 20 의문사, 동사

- B 01 Everything, says, even, what kind of
02 you draw, What, how, to
03 have been using
04 One of, Study
05 is holding, light
06 other hand, heavy, there are, above
07 What, mean
08 stress, who, under
09 The bigger, the bigger
10 waiting to happen, hopeful
11 means, stressful situation
12 that, a lot of
13 have any means
14 have to do, under
15 For example, without, draw
16 to meet, future
17 On, be worried about
18 some of, meanings
19 go back, Try reading
20 drew, opinion

교과서 속 기타 지문

p.145

01 T

02 F

영역별 실력 굳히기

pp.146~152

- 01 ① 02 ③ 03 (m)ean 04 ①
05 under stress 06 ② 07 ③ 08 ②
09 ④ 10 ⑤ 11 ③
12 Are there any other tests 13 ③ 14 ④
15 ③ 16 I'm sorry for what I did to you yesterday.
17 has been writing 18 ②, ④ 19 have been flying
20 ④ 21 ④ 22 ⑤ 23 ③ 24 ①
25 ④ 26 ㉔ says ㉖ is 27 ⑤ 28 ④
29 Doctors have been using various drawing tests 30 ④
31 ② 32 ④ 33 ④ 34 ④ 35 ⑤
36 ④ 37 ⑤
38 (B) (그림 등을) 그리다 (C) (주의 등을) 끌다
39 Try reading them yourself. 40 ③

01 kind : sort는 ‘종류, 유형’이라는 의미로 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.

② 유용한, 쓸모 있는 : 쓸모없는

③ 가능한 : 불가능한

④ 차이(점) : 유사(점)

⑤ 편한 : 불편한

02 ㉔ according to ~: ~에 따르면

뉴스에 따르면, 호주에 큰 산불이 있었다.

㉖ be worried about ~: ~에 대해 걱정하다

사람들은 그 바이러스의 확산에 대해 걱정한다.

03 어떤 것을 하거나 성취하는 방식 → means (방법, 수단)

04 try: ㉔ 해 보다, 시도하다

A: 나는 이 병을 열 수가 없어.

B: 그것을 나에게 줘. 내가 해 볼게.

05 be under stress: 스트레스를 받고 있다

06 행하거나 성취될 수 있는, 또는 존재할 수 있는 → possible (가능한)

① 총간 소음은 매우 스트레스가 많을 수 있다.

② 그곳에 걸어서 가는 것은 가능하다.

③ 그의 희망에 찬 말들은 나를 기운 나게 했다.

④ 땅 위에 많지 않은 눈이 있다.

⑤ 그 소설은 다양한 언어들로 번역되었다.

07 different는 ‘다른’이라는 의미의 형용사이므로 ‘차이(점)’이라는 의미의 명사 difference로 고쳐야 한다.

① 나의 할아버지는 닭들을 기르신다.

② 나는 그것에 대한 Tina의 의견을 존중한다.

③ 그들 사이에는 차이점이 없다.

④ 그는 공부에 집중하기 위해 그의 휴대 전화를 껐다.

⑤ 우리는 환경 보호를 위해 몇 가지 것들을 했다.

08 What does ~ mean?은 ‘~은 무엇을 의미하니?’라는 의미로, 상대방에게 어떤 것에 대한 설명을 요청하는 표현이다.

09 오렌지가 다 떨어져서 오렌지 주스를 주문할 수 없는 상황이므로 다른 음료들이 있는지 묻는 것이 흐름상 가장 자연스럽다.

10 Jack에게 어떻게 지내는지 묻는 ㉔ 다음에, 자신의 기분을 대답하는 ㉖가 이어지고, Jack이 기분을 말할 때 사용한 표현의 의미를 묻는 ㉙가 이어진 후,

- 그것에 대한 설명을 해 주는 ㉔가 차례로 이어지는 것이 흐름상 가장 자연스럽다.
- 11 어두운 곳을 싫어해서 밤에 불을 켜지 않고는 잘 수 없다는 의미가 되는 것이 적절하므로 ㉔을 on으로 고쳐야 한다.
- 12 '다른 ~가 있나요?'라는 의미로, 대안을 물을 때는 Are there any other ~?로 말할 수 있다.
- 13 소년은 자신이 풍부한 상상력을 갖고 있다고 생각하지 않는다고 했다.
- 14 빈칸 앞에 선행사가 없고 빈칸이 이끄는 절이 문장 내에서 remember의 목적어 역할을 하므로 빈칸에는 관계대명사 what이 들어가는 것이 가장 적절하다. 나는 Jason이 지난달에 약속했던 것을 기억한다.
- 15 하루 종일 계속 걷고 있는 것이므로 「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」형태로 써야 한다. 따라서 being을 been으로 고쳐야 한다.
- 16 선행사를 포함하며 '~하는 것'이라는 의미의 관계대명사 what이 문장 내에서 전치사 for의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끈다.
- 17 이를 전부터 현재까지 계속 이 에세이를 쓰고 있는 것이므로 「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」형태의 현재완료 진행형으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 18 선행사를 포함하며 '~하는 것'이라는 의미로 문장 내에서 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 관계대명사 what을 이용하여 영작하면 되는데, 관계대명사 what은 the thing(s) that[which]으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 19 지금까지 계속 연을 날리고 있는 것이므로 「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」형태의 현재완료 진행형이 들어가는 것이 적절하다.
- 20 ㉔는 '무엇'이라는 의미의 의문사이고, 나머지는 모두 '~하는 것'이라는 의미의 관계대명사이다.
- ① 그녀가 말한 것은 사실이 아니었다.
- ② 나는 Peter가 주장하고 있는 것에 동의한다.
- ③ 너는 네가 입고 싶은 것을 살 수 있다.
- ④ 너는 John의 전화번호가 무엇인지 알고 있니?
- ⑤ 이것은 내가 엄마의 생일 선물로 산 것이다.
- 21 우리말을 바르게 영작하면 Sue has been preparing dinner for an hour.가 되므로 빈칸 ㉔에 들어갈 적절한 말은 preparing이다.
- 22 ㉔의 빈칸 앞에 선행사 everyone이 있으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what은 들어갈 수 없다.
- ① Aaron은 그가 필요한 것을 받았다.
- ② 가장 중요한 것은 시간이다.
- ③ 너는 그녀가 말하려고 하는 것을 이해할 수 있니?
- ④ 이 만화는 내가 요즘 가장 좋아하는 것이다.
- ⑤ 그는 파티에 그가 좋아하는 모든 사람들을 초대했다.
- 23 상태, 소유, 감정, 인지 등을 나타내는 동사는 현재완료 진행형으로 쓸 수 없으므로 has been having을 has had로 고쳐야 한다.
- 24 ㉔ see A as B: A를 B라고 생각하다
- ㉔ 관계대명사 what이 이끄는 명사절이 주어일 경우 대체로 단수 취급하므로 was가 적절하다.
- 25 ① 글쓴이는 올해 학교에서 무엇을 해 오고 있는가? - 많은 다른 종류의 활동들
- ② 오늘 글쓴이는 학교에서 무엇에 대해 이야기해야 했는가? - 자신의 성격과 친구의 성격
- ③ 글쓴이의 친구는 글쓴이가 수줍음이 많고 친절하다고 생각했는가? - 아님
- ④ 글쓴이는 글쓴이의 친구의 성격에 대해 어떻게 생각했는가? - 알 수 없음
- ⑤ 글쓴이의 친구는 왜 글쓴이가 활동적이고 호기심이 많다고 말했는가? - 글쓴이가 다른 사람들과 잘 지내고 많은 동아리에 속해 있기 때문임
- 26 ㉔ everything은 단수 취급하므로 단수 동사 says로 고쳐야 한다.
- ㉔ 「one of + 복수 명사」는 단수 취급하므로 단수 동사 is로 고쳐야 한다.
- 27 주어진 단어들을 순서대로 배열하면 what kind of person you are가 되므로 다섯 번째로 오는 단어는 you이다.

- 28 '당신이 그리는 것'이라는 의미가 되는 것이 적절하므로 '~하는 것'이라는 의미로 선행사를 포함하는 관계대명사 What이 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 29 '~해 오고 있다'라는 의미의 현재완료 진행형은 「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」형태로 쓴다.
- 30 당신이 어떤 종류의 사람인지에 대해 알려주는 것으로 사귀는 친구는 언급되지 않았다.
- 31 '어떤 것에 대한 많은 작은 사실들 중 하나'는 detail(세부 사항)의 영영풀이에 해당한다. difference(차이(점))의 영영풀이는 something that makes one thing or person not the same as another thing or person(어떤 것이나 한 사람을 다른 것이나 다른 사람과 같지 않게 만드는 것)이다.
- 32 ㉔ A 그림 속의 사람은 많지 않은 빗속에서 우산을 들고 있다고 한 다음, 이와 반대로 B 그림 속의 사람은 많은 빗속에서 우산을 가지고 있지 않다고 했으므로 On the other hand(반면에)가 적절하다.
- ㉔ B 그림에 대한 부연 설명이 이어지고 있으므로 Also(또한)가 적절하다.
- 33 the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...: ~하면 할수록 더 ...하다
- 34 (B)와 ㉔의 to부정사는 형용사적 용법으로 쓰였다.
- ① 그들은 그 버스를 잡기 위해 빨리 달렸다. (부사적 용법)
- ② 이 물은 마시기에 안전하지 않다. (부사적 용법)
- ③ 우리는 그녀를 믿는 것이 어렵다는 것을 알았다. (명사적 용법)
- ④ 그는 운동할 시간이 없다. (형용사적 용법)
- ⑤ 나는 그 배드민턴 클럽에 가입하기로 결심했다. (명사적 용법)
- 35 구름들은 일어나는 것을 기다리는 문제들을 의미해서, 큰 구름은 그림을 그린 사람이 미래에 대해 매우 희망적이지 않다는 것을 보여 준다고 했다.
- 36 ㉔ 문장의 주어가 the details로 복수이므로 복수 동사 have가 적절하다.
- ㉔ '~할 준비가 되다'라는 의미는 「be ready to + 동사원형」으로 나타내므로 to meet가 적절하다.
- ㉔ 앞에 선행사 things가 있으므로 관계대명사 that이 적절하다.
- 37 for example: 예를 들어 (= for instance)
- 38 draw: ㉔ (그림 등을) 그린다; (주의 등을) 끌다
- 39 '(시험 삼아) ~해 보다'라는 의미는 「try + 동명사」로 나타낼 수 있다.
- 40 ① 그림 속 사람의 세부 사항들은 무엇과 관련이 있는가?
- 그 그림을 그린 사람이 스트레스를 받고 있을 때의 태도
- ② 사람들의 주의를 끄는 것을 원하지 않는 사람은 무엇을 그리는가?
- 얼굴이 없는 사람
- ③ 웃고 있는 사람을 그리는 사람은 어떤 종류의 사람인가? - 알 수 없음
- ④ 어떤 그림을 그린 사람이 미래에 대한 준비가 된 사람인가? - 종이의 오른쪽에 사람을 그리는 사람
- ⑤ 종이의 왼쪽에 사람을 그리는 사람은 무엇에 대해 걱정할 수도 있는가?
- 과거에 일어났던 일들

학교 시험 100점 맞기

Step 1

pp.153~157

- 01 ② 02 According to 03 ③
- 04 Are there any other ways to get there? 05 ⑤
- 06 ③ 07 ② 08 ⑤ 09 ⑤
- 10 has, been riding 11 The thing that[which] 12 ⑤
- 13 ③ 14 ③ 15 ③ 16 raise
- 17 The bigger, the more heavily, the bigger
- 18 The clouds mean problems which[that] are waiting to happen
- 19 ① 20 ⑤ 21 ⑤ 22 ① 23 ⑤
- 24 Can you understand what kind of person drew each one?
- 25 ③

- 01 Rachel이 위급한 상황에서도 결코 당황하지 않고 좀처럼 화를 내지 않는다고 했으므로 빈칸에는 '차분한, 침착한'이라는 의미의 calm이 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 02 according to ~: ~에 따르면
- 03 소년이 그것은 내가 정말 기쁘고 신난다는 것을 의미한다고 했으므로 빈칸에는 on cloud nine에 대한 설명을 요청하는 표현이 들어가는 것이 가장 적절하다.
- ① 구름들은 어떻게 만들어지니?
② 그 밴드의 콘서트는 언제니?
③ 'on cloud nine'이 무엇을 의미하니?
④ 너는 언제부터 그 밴드를 좋아했니?
⑤ 너는 어디서 그 콘서트 티켓을 얻었니?
- 04 Are there any other ~?는 '다른 ~가 있나요?'라는 의미로, 대안을 물을 때 쓰는 표현이다.
- 05 대구에 가는 다른 방법들이 있는지 묻는 소녀의 질문에 소년은 버스를 탈 수 있다고 했고, 소녀는 그렇게 하겠다고 했다.
- 06 A형이 무엇을 의미하는지 설명을 요청하는 것이 적절하며 앞에 조동사가 있으므로 ③에는 동사원형 mean이 들어가야 한다.
- 07 첫 번째 문장의 빈칸에는 '무엇'이라는 의미의 의문사 what이 들어가는 것이 적절하고, 두 번째 문장의 빈칸에는 '~하는 것'이라는 의미의 관계대명사 what이 들어가는 것이 적절하다.
- 나는 그 다큐멘터리가 무엇에 대한 것인지 궁금하다.
• 네 실수를 인정하는 것이 네가 지금 해야 하는 것이다.
- 08 과거의 특정 시점에 시작되어 현재까지 계속 진행되고 있는 동작이나 상태를 나타낼 때 'have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)' 형태의 현재완료 진행형을 쓴다.
- 그들은 지난 월요일부터 그 프로젝트를 진행하고 있다.
- 09 <보기>와 ⑤는 '~하는 것'이라는 의미의 관계대명사이고, 나머지는 모두 '무엇'이라는 의미의 의문사이다.
- <보기> Betty는 그녀가 성취한 것에 대해 자랑스러워했다.
- ① Jane의 주소가 무엇인지 나에게 말해 줘.
② 너는 지난 주말에 무엇을 했니?
③ 나는 Ashley의 직업이 무엇인지 모른다.
④ James는 내 취미가 무엇인지 알고 싶어 했다.
⑤ 네가 나를 위해 한 것에 대해 고마워.
- 10 현재완료 진행형은 'have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)' 형태로, 과거의 특정 시점에 시작되어 현재까지 계속 진행되고 있는 동작이나 상태를 나타낸다.
- 11 관계대명사 what은 the thing(s) that[which]으로 바뀔 수 있는데, 동사가 is이므로 The thing을 쓴다.
- 내가 Alice에 대해 마음에 드는 것은 그녀의 성실성이다.
- 12 몇 분 전부터 현재까지 계속 휴대 전화가 울리고 있는 것이므로 'have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)' 형태의 현재완료 진행형으로 바뀔 수 있다.
- 13 ③ 관계대명사 what이 이끄는 명사절이 주어일 경우 대체로 단수 취급하므로 was가 적절하다.
- ⑤ 현재완료 진행형은 have[has] been + 현재분사(동사원형-ing) 형태로 써야 하므로 has been crying이 적절하다.
- ⑥ 앞에 선행사 the phone number가 있으므로 관계대명사 that이 적절하다.
- 14 That 앞에 선행사가 없으므로 That을 선행사를 포함하는 관계대명사 What으로 고쳐야 한다.
- 15 앞 문장에서 당신이 그리는 것과 그것을 어떻게 그리는지는 당신의 성격과 관련이 있다고 했으므로 빈칸에는 to better understand people(사람들을 더 잘 이해하기 위해)이 들어가는 것이 가장 적절하다.
- ① 새로운 치료법을 개발하기 위해

- ② 사람들이 더 잘 그리게 하기 위해
④ 환자들이 취미를 갖게 하기 위해
⑤ 환자들을 사회로부터 격리시키기 위해
- 16 특정한 종류의 동물을 기르거나 특정한 농작물을 재배하다 → raise (기르다, 키우다)
- 17 the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...: ~하면 할수록 더 ...하다
- 18 problems와 waiting 사이에 '주격 관계대명사 + be동사'인 which[that] are가 생략되어 있다.
- 19 (A) shows의 목적어가 되는 명사절을 이끄는 접속사이므로 that이 적절하다.
(B) '그림 속에 우산이 없다면'이라는 조건의 의미가 되어야 하므로 If가 적절하다.
- 20 deal with ~: ~에 대처하다, ~을 해결하다
- 21 ① A 그림 속의 사람은 무엇을 들고 있는가? - 우산
② B 그림 속의 사람 위에는 무엇이 있는가? - 검은 구름들
③ 그림에서 비는 무엇을 보여 주는가? - 그림을 그린 사람이 받고 있는 스트레스
④ 그림에서 구름들은 무엇을 의미하는가? - 일어나는 것을 기다리는 문제들
⑤ 큰 우산을 그린 사람은 어떤 계획을 가지고 있는가? - 알 수 없음
- 22 have to do with ~: ~와 관련이 있다
- 23 종이의 오른쪽에 사람을 그리는 사람은 미래를 맞이할 준비가 되어 있다고 한 다음, 왼쪽에 사람을 그리는 사람은 과거에 일어났던 일들에 대해 걱정하고 있을 수도 있다는 상반된 내용이 이어지므로 On the other hand(반면에)가 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 24 동사 understand의 목적으로 의문사가 주어진 간접의문문의 여순(의문사 + 동사)에 유의하여 단어들을 배열한다.
- 25 • 얼굴이 없는 사람을 그리는 것은 그 그림을 그린 사람이 다른 사람들로부터 주목을 받는 것을 원한다는 것을 의미한다. (F)
• 종이의 오른쪽에 사람을 그리는 사람은 미래에 대한 준비가 되어 있다. (T)
• 종이의 왼쪽에 사람을 그리는 사람은 과거의 일들에 대해 매우 만족하고 있을 수도 있다. (F)

학교 시험 100점 맞기

Step 2

pp.158~162

01 (t)ry	02 ①	03 ②	04 ②	05 ①, ⑤
06 ⑤	07 ④	08 ③	09 ①	
10 Robin has been walking his dog for thirty minutes.				
11 Cathy shared what she bought with her friends. 12 ③				
13 ③	14 ④	15 ②	16 What you draw	
17 ③, ④	18 more heavily	19 ④	20 ③	
21 ③	22 ④	23 ⑤	24 ③	25 attention

- 01 어떤 것이 좋은지, 적합한지 등을 보기 위해 어떤 것을 사용하거나, 하거나, 시험하다 → try (해 보다, 시도하다)
- 02 ③ get along with ~: ~와 잘 지나다
다른 사람들과 잘 지내는 것은 중요하다.
⑥ look at ~: ~을 보다
그녀는 거울 앞에 서서 자신을 봤다.
- 03 많은 종류의 성격 검사들을 가지고 있지만 '당신이 더 알고 싶은 다른 검사들이 있다면'이라는 의미가 되는 것이 적절하므로 ②에는 other가 들어가야 한다.
- 04 소년이 A형을 가진 사람들의 특징을 설명하고 있으므로 A형에 대한 설명을 요청하는 표현이 들어가는 것이 가장 적절하다.
- ① O형은 언제
② A형은 무엇을 의미하니

- ③ 너는 어떤 혈액형을 갖고 있지
 ④ 너는 너의 혈액형을 언제 알았니
 ⑤ 너는 내가 A형인지 어떻게 아니
- 05 소년이 읽고 있던 기사에는 A형을 가진 사람들이 차분하고 남의 말을 잘 들어주는 사람이기도 한다고 쓰여 있다고 했다.
- 06 주어진 문장은 '우리가 할 수 있는 다른 검사들이 있니?'라는 의미이므로 더하고 싶다는 말 다음인 ⑤에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 07 which 앞에 선행사가 없으므로 which를 선행사를 포함하는 관계대명사 what으로 고쳐야 한다.
- 08 Max는 3인칭 단수이고 한 시간 전부터 현재까지 계속 피아노를 치고 있는 것이므로 현재완료 진행형인 has been playing이 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 09 선행사를 포함하며 '~하는 것'이라는 의미로 문장 내에서 주어 역할을 하는 명사절을 이끄는 관계대명사 what을 이용하여 영작할 수 있는데, 관계대명사 what이 이끄는 명사절이 주어일 경우 대체로 단수 취급한다.
- 10 삼십 분 전부터 현재까지 계속 그의 개를 산책시키고 있는 것이므로 「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」 형태의 현재완료 진행형으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 11 선행사를 포함하며 '~하는 것'이라는 의미의 관계대명사 what이 이끄는 명사절이 shared의 목적어 역할을 하도록 영작한다.
- 12 현재완료 진행형은 「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」 형태로 써야 하므로 ③에는 listening이 들어가는 것이 적절하다.
- 13 ㉠ 관계대명사 what이 이끄는 명사절이 주어일 경우 대체로 단수 취급하므로 were를 was로 고쳐야 한다.
 ㉡ 과거의 특정 시점에 시작되어 현재까지 계속 진행되고 있는 동작이나 상태를 나타낼 때는 현재완료 진행형을 써야 하므로 had를 has로 고쳐야 한다.
- 14 ㉠ everything은 단수 취급하므로 단수 동사 says가 적절하다.
 ㉡ 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 써야 하므로 you are가 적절하다.
 ㉢ 「one of + 복수 명사」는 단수 취급하므로 단수 동사 is가 적절하다.
- 15 주어진 문장은 '당신이 그리는 것들도 많이 다르지 않습니다.'라는 의미로, 당신이 어떤 종류의 사람인지 보여 주는 요소들을 나열한 문장과 당신이 그리는 것과 그것을 어떻게 그리는지가 당신의 성격과 관련이 있다는 내용 사이인 ㉡에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 16 '~하는 것'이라는 의미의 선행사를 포함하는 관계대명사 what을 이용한다.
- 17 앞에서 인물의 표정 차이와 비웃과 장화의 유무에 대한 차이점은 언급되지 않았다.
- 18 '~하면 할수록 더 ...하다'라는 의미는 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」로 나타내므로 비교급인 more heavily로 고쳐야 한다.
- 19 (D) to deal with는 '~에 대처할'이라는 의미로 형용사적 용법의 to부정사로 쓰였다.
- 20 구름들은 일어나는 것을 기다리는 문제를 의미하기 때문에, 큰 구름은 그림을 그린 사람이 미래에 대해 매우 '희망적이지' 않다는 것을 보여 준다는 내용이 되는 것이 가장 적절하다.
- 21 ① A 그림 속의 사람은 많지 않은 빗속에서 우산을 들고 있다.
 ② B 그림 속에는 많은 비와 검은 구름들이 있다.
 ③ 구름들은 일어나는 것을 기다리는 문제들을 의미한다.
 ⑤ 우산은 스트레스가 많은 상황에서 그 사람이 가지고 있는 보호 기제를 의미한다.
- 22 명령문으로 앞에 있는 go와 병렬 관계를 이루어야 하므로 looking을 동사원형 look으로 고쳐야 한다.
- 23 뒤 문장에서 그림 속 사람의 세부 사항들에 따라 사람들의 주의를 끄는 것을 원하지 않거나, 미래를 맞이할 준비가 되어 있거나, 과거에 일어났던 일들에

대해 걱정하고 있을 수도 있는 등 그 그림을 그린 사람이 스트레스를 받고 있을 때의 '태도'와 관련이 되어 있다는 내용이 되는 것이 가장 적절하다.

- 24 draw: ㉠ (그림 등을) 그린다; (주의 등을) 끌다
 예를 들어, 얼굴이 없는 사람을 그리는 사람은 그 자신 또는 그녀 자신으로 사람들의 주의를 끄는 것을 원하지 않습니다. (㉠ (주의 등을) 끌다)
 ① 나무 한 그루를 그리고 나서 그것을 색칠해라. (㉠ (그림 등을) 그린다)
 ② Jenny의 취미는 만화를 그리는 것이다. (㉠ (그림 등을) 그린다)
 ③ 그 배우의 영화들은 항상 사람들을 끈다. (㉠ (주의 등을) 끌다)
 ④ 나는 나의 아빠에게 그 숲으로 가는 지도를 그려 달라고 부탁했다. (㉠ (그림 등을) 그린다)
 ⑤ 우리는 스마트폰을 이용하여 그림을 그리는 방법을 배웠다. (㉠ (그림 등을) 그린다)
- 25 어떤 것 또는 누군가에 대해 주의 깊게 듣고, 보고, 생각하는 행동 → attention (주의, 주목)

서술형으로 끝내기

pp.163~165

- 01 (s)tressful
 02 has to do
 03 what do these big windows mean
 04 She will use a bus.
 05 (1) of (2) Are there any other tests we can take?
 06 (1) what (2) that
 07 has been doing
 08 (1) I won't[will not] forget what I experienced yesterday.
 (2) My friend has been staying at my house since last Saturday.
 09 What
 10 (1) Wendy has been cleaning her room for twenty minutes.
 (2) They have been building the bridge since 2017.
 11 What I want to do now is to relax at home.
 12 The shop has been selling used books for 30 years.
 13 (1) 내리는 비의 양 차이, 우산의 유무, 구름의 유무
 (2) hopeful
 14 (1) What you draw and how you draw it
 (2) They have been using various drawing tests.
 15 [예시답안] The drawer who may be worried about things that have happened in the past draws a person on the left side of the paper.

- 01 많은 걱정을 유발하는 → stressful (스트레스가 많은)
 02 have to do with ~: ~와 관련이 있다
 03 '~가 무엇을 의미하니?'라는 의미는 What does[do] ~ mean?으로 나타낼 수 있는데, 주어가 these big windows로 복수이므로 do를 쓴다.
 04 질문: 소녀는 대구에 가기 위해 어떤 종류의 교통 수단을 이용할 것인가?
 05 (1) ㉠ be afraid of ~: ~을 두려워하다
 ㉡ be full of ~: ~으로 가득 차다
 (2) Are there any other ~?: '다른 ~가 있나요?'라는 의미로, 대안을 묻는 표현이다. tests 뒤에는 목적격 관계대명사 that[which]이 생략되어 있다.
 06 (1) 관계대명사 what은 선행사를 포함하며, '~하는 것'이라는 의미로 문장 내에서 주어, 목적어, 보어 역할을 하는 명사절을 이끈다.
 이것은 내가 보고 싶었던 영화이다.
 (2) 관계대명사 what은 the thing(s) that[which]으로 바꿔 쓸 수 있다.
 네가 내일 가져와야 할 것을 잊지 마.

- 07 3년 전부터 현재까지 계속 요가를 하고 있는 것이므로 「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」 형태의 현재완료 진행형을 쓴다.
- 08 (1) 관계대명사 what은 선행사를 포함하며 ‘~하는 것’이라는 의미로 문장 내에서 목적어 역할을 하는 명사절을 이끈다.
(2) 지난 토요일부터 현재까지 계속 머무르고 있는 것이므로 「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」 형태의 현재완료 진행형을 쓴다.
- 09 관계대명사 what은 the thing(s) that[which]으로 바꿔 쓸 수 있다.
그녀가 나에게 보여 준 것은 오래된 우표였다.
- 10 현재완료 진행형은 「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」 형태로, 과거의 특정 시점에 시작되어 현재까지 계속 진행되고 있는 동작이나 상태를 나타낸다.
- 11 관계대명사 what은 선행사를 포함하며, ‘~하는 것’이라는 의미로 문장 내에서 주어 역할을 하는 명사절을 이끈다.
- 12 ‘그 상점은 30년째 중고 서적들을 판매하고 있다.’라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 현재완료 진행형으로 써야 한다. 따라서 had를 has로 고쳐야 한다.
- 13 (1) 앞에 언급된 그림 A와 B의 차이점들을 가리킨다.
(2) 당신이 원하는 것이 일어날 거라고 믿는 → hopeful (희망에 찬, 희망적인)
- 14 (1) ‘~하는 것’이라는 의미의 선행사를 포함하는 관계대명사 what과 의문사 how를 이용하여 영작할 수 있다.
(2) 의사들은 사람들을 더 잘 이해하기 위해 무엇을 사용해 오고 있는가?
- 15 질문: 종이의 왼쪽에 사람을 그리는 사람은 어떤 종류의 사람인가?

창의 서술형

p.166

- 01 (1) various (2) opinion
- 02 [예시답안] What does that gesture mean?
- 03 has been playing the guitar for three hours
- 01 (1) 여러 가지 다른 → various (다양한, 여러 가지의)
(2) 특정 주제에 대한 당신의 생각이나 신념 → opinion (의견, 견해)
- 02 ‘~은 무엇을 의미하니?’라는 의미로, 상대방에게 어떤 것에 대한 설명을 요청할 때는 What does ~ mean?으로 말할 수 있다.
- 03 과거의 특정 시점에 시작되어 현재까지 계속 진행되고 있는 동작이나 상태를 나타낼 때는 「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」 형태의 현재완료 진행형을 쓴다.

교과서 본문 손으로 익히기

pp.167~168

- 01 Everything you do says something about you. The language you use, the clothes you wear, and even the pets you raise somehow show what kind of person you are.

- 02 The things you draw are not much different. What you draw and how you draw it are related to your personality.
- 03 Doctors have been using various drawing tests to better understand people.
- 04 One of those tests is the Draw-a-Person-in-the-Rain (DAPR) test. Study the pictures below.
- 05 The person in Drawing A is holding an umbrella in a light rain.
- 06 On the other hand, the person in Drawing B is in a heavy rain and has no umbrella. Also, there are dark clouds above the person in Drawing B.
- 07 What can these differences mean?
- 08 First, the rain shows the stress the person who drew the picture is under.
- 09 The bigger the drops are or the more heavily the rain is falling, the bigger the stress is.
- 10 The clouds mean problems waiting to happen, so a big cloud shows the drawer is not very hopeful about the future.
- 11 Second, the umbrella means the protection the person has in a stressful situation.
- 12 A big umbrella shows that the drawer has a lot of plans or protection.
- 13 If there's no umbrella in the drawing, the drawer does not have any means to deal with difficult situations.
- 14 Third, the details in the drawing of the person have to do with the drawer's attitude under stress.
- 15 For example, someone who draws a person without a face does not want to draw people's attention to himself or herself.
- 16 Someone who draws the person on the right side of the paper is ready to meet the future.
- 17 On the other hand, someone who draws the person on the left side may be worried about things that have happened in the past.
- 18 These are some of the possible meanings of each part of the drawings.
- 19 Now, go back and look at the two drawings. Try reading them yourself.
- 20 Can you understand what kind of person drew each one? What's your opinion?

Lesson 03

Healthy Living, a Happy Life

X-10

교과서 어휘 다시 쓰기

p.2

- | | |
|---------------------|------------------|
| A 01 끝나다; 끝 | 02 햇볕, 햇빛 |
| 03 치아, 이 | 04 중요한 |
| 05 게다가, 더욱이 | 06 운동하다; 운동 |
| 07 나누다, 공유하다 | 08 올라가다, 오르다 |
| 09 기분 | 10 효과, 영향 |
| 11 빛나다 | 12 다행스럽게도, 운 좋게도 |
| 13 자연 친화적인 | 14 ~에 도달하다[이르다] |
| 15 일지, 일기 | 16 도착하다 |
| 17 결심하다; 결정하다 | 18 역할 |
| 19 창조[창출]하다 | 20 적절히, 적당하게 |
| B 01 weather | 02 hormone |
| 03 hang | 04 grade |
| 05 direct | 06 difference |
| 07 protect | 08 blanket |
| 09 miss | 10 regret |
| 11 peak | 12 regularly |
| 13 health | 14 focus |
| 15 avoid | 16 produce |
| 17 review | 18 sunscreen |
| 19 benefit | 20 break |
| C 01 ~에 좋다 | 02 ~을 명심하다 |
| 03 시간을 여기지 않고, 정각에 | 04 깨어 있다, 안 자다 |
| 05 A와 B 둘 다 | 06 오르다, 올라가다 |
| 07 ~에 돈을 쓰다 | 08 건강을 유지하다 |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.3~6

Step 1

- 01 on, have decided to exercise, for, important, regularly, playing, not
- 02 late again, wrong, need to leave, too, It's, to arrive
- 03 how was, boring, bad, ending, shouldn't have read, seeing, sorry
- 04 still, sit, have, should have brought, share, mind to bring
- 05 look full, because, Don't, No, it's, important to, surfing, should have gone, climbed, tired, Outdoor
- 06 from, should have checked, wash, out, Hanging, nature-friendly, keep, clean, it's, important to remember, regularly
- 07 look tired, well, too much, on, until, should have gone

Step 2

- 01 B: What did you do on the weekend?
G: I played tennis. I have decided to exercise on the weekend for my health.

B: Good for you. It's important to exercise regularly.

G: Right. How about playing tennis with me?

B: Why not?

02 M: John, you are late again.

B: I'm sorry. I took the wrong bus.

M: I think you need to leave home a little earlier.

B: I think so, too. Next time I won't be late.

M: It's important to arrive at school on time.

03 B: Mina, how was the movie?

G: I didn't enjoy it. It was boring.

B: What was bad about it?

G: I already knew the ending. I shouldn't have read about it before seeing it.

B: Oh, I'm sorry you didn't like it.

04 B: We still have 30 minutes to go before we reach the top of the mountain. Let's sit down over there and have a snack.

G: Oh, I brought only water. I should have brought some snacks.

B: That's okay. I brought a lot. We can share.

G: I'll keep it in mind to bring some snacks next time.

05 G: Ben, you look full of energy today!

B: Do I? Maybe that's because I finally got a good night's sleep last night.

G: Why? Don't you usually get enough sleep?

B: No, I know it's really important to get a good night's sleep, but I always stay up late surfing the Internet or playing with my phone.

G: That sometimes happens to me too.

B: After I do that, I regret it the next morning and say, "I should have gone to bed earlier last night."

G: How was yesterday different?

B: Well, yesterday afternoon I climbed the mountain with my dad. I was really tired when I got home. I went to sleep right after I went to bed.

G: Outdoor activities are a great way to help you get a good night's sleep.

06 W: Oh, your blanket is wet from the rain! I should have checked the weather.

B: Did you wash it?

W: No. I just put it out in the sun this morning.

B: Why didn't you wash it?

W: Hanging a blanket in the sun is a nature-friendly way to keep the blanket clean.

B: Oh, I didn't know that. I'll remember that.

W: And it's also important to remember to do it regularly.

07 G: Ryan, are you okay? You look tired.

B: I couldn't sleep well last night.

G: Why is that? Did you have too much homework?

B: No. I watched a movie on TV, and it didn't end until after 2:00.

G: Oh, you should have gone to bed earlier.

• Step 1 •

- 01 much, spend, out
- 02 too, to spend
- 03 plays, role, health
- 04 helps, stay healthy
- 05 feels happier when
- 06 because of, happy
- 07 more, the, produces
- 08 level goes, feel
- 09 helps, fight, stress
- 10 calming, helping, what
- 11 Moreover, helps, because
- 12 not just make
- 13 helps build strong
- 14 it is, that
- 15 for, to, properly
- 16 Interestingly, creates, shines
- 17 to make, enjoy
- 18 sunshine, benefits, safely
- 19 enough to benefit
- 20 between, during, on
- 21 for, both, and
- 22 avoid, peak, protect
- 23 see, make, mood

• Step 2 •

- 01 How much time, in, right
- 02 too busy, to spend, outdoors
- 03 an important role in, health
- 04 helps you stay healthy
- 05 Everyone feels, the sun shines
- 06 because of serotonin, happy hormone
- 07 The more sun, the more
- 08 goes up, feel happier, stronger
- 09 helps you fight everyday stress
- 10 calming effect, helping you focus, on
- 11 helps you get, because, produce
- 12 make you feel, sleep better
- 13 helps build strong bones
- 14 As, calcium, builds, bones, teeth
- 15 However, to use calcium, needs
- 16 Interestingly, creates, when sunlight shines
- 17 The easiest way to make
- 18 As, many benefits, benefits safely
- 19 Fortunately, getting, for, is, from
- 20 Try to go, between, arms
- 21 walk, a few, good for
- 22 during, between, and, use sunscreen
- 23 how, a world, difference in

• Step 3 •

- 01 do, spend every day out, Not much
- 02 too busy, to spend much time outdoors
- 03 plays an important role in your health
- 04 helps you stay healthy
- 05 feels happier when the sun shines
- 06 because of serotonin, the body's happy hormone
- 07 The more sun you get, the more, happy hormone
- 08 When, level goes up, feel happier, stronger
- 09 helps you fight everyday stress
- 10 has, calming effect, focus better, are doing
- 11 Moreover, good night's sleep because, sleep hormone
- 12 not just make you feel, sleep better
- 13 also helps build strong bones
- 14 As, know, it is calcium that builds
- 15 for the body to use, properly, needs
- 16 the skin creates, when sunlight shines on
- 17 to make, is to go outside, enjoy
- 18 As, can see, sunshine, how, enjoy, safely
- 19 Fortunately, direct sunlight on, is enough, from
- 20 Try to go out, during, breaks, get sunshine
- 21 A walk, minutes, good for both, and
- 22 However, during peak summer hours, to protect
- 23 Enjoy, safely, see, world, difference, health, mood

• Step 4 •

- 01 How much time do you spend every day out in the sun? Not much, right?
- 02 Most people are too busy at school or at work to spend much time outdoors.
- 03 However, the sun plays an important role in your health.
- 04 It helps you stay healthy.
- 05 Everyone feels happier when the sun shines.
- 06 This is because of serotonin, the body's happy hormone.
- 07 The more sun you get, the more "happy hormone" the brain produces.
- 08 When your serotonin level goes up, you feel happier and stronger.
- 09 This helps you fight everyday stress.
- 10 Serotonin also has a calming effect, helping you focus better on what you are doing.
- 11 Moreover, serotonin helps you get a good night's sleep because it helps the brain produce a sleep hormone.
- 12 Sunshine does not just make you feel and sleep better.
- 13 It also helps build strong bones.
- 14 As you all know, it is calcium that builds strong bones and teeth.
- 15 However, for the body to use calcium properly, it needs vitamin D.

- 16 Interestingly, the skin creates vitamin D when sunlight shines on it.
- 17 The easiest way to make strong bones is to go outside and enjoy the sun.
- 18 As you can see, sunshine has many benefits, but how can you enjoy its benefits safely?
- 19 Fortunately, getting direct sunlight on your skin for 10 to 20 minutes a day is enough to benefit from it.
- 20 Try to go out into the sun between classes or during lunch breaks and get sunshine on your arms and hands.
- 21 A walk in the sun, for just a few minutes every day, is good for both your mind and your body.
- 22 However, avoid the sun during peak summer hours, between 11 and 3, and use sunscreen to protect your face and neck.
- 23 Enjoy the sun safely and see how a little sunshine can make a world of difference in your health and your mood.

Step 5

- 01 How much time do you spend every day out in the sun? Not much, right?
- 02 Most people are too busy at school or at work to spend much time outdoors.
- 03 However, the sun plays an important role in your health.
- 04 It helps you stay healthy.
- 05 Everyone feels happier when the sun shines.
- 06 This is because of serotonin, the body's happy hormone.
- 07 The more sun you get, the more "happy hormone" the brain produces.
- 08 When your serotonin level goes up, you feel happier and stronger.
- 09 This helps you fight everyday stress.
- 10 Serotonin also has a calming effect, helping you focus better on what you are doing.
- 11 Moreover, serotonin helps you get a good night's sleep because it helps the brain produce a sleep hormone.
- 12 Sunshine does not just make you feel and sleep better.
- 13 It also helps build strong bones.
- 14 As you all know, it is calcium that builds strong bones and teeth.
- 15 However, for the body to use calcium properly, it needs vitamin D.
- 16 Interestingly, the skin creates vitamin D when sunlight shines on it.
- 17 The easiest way to make strong bones is to go outside and enjoy the sun.
- 18 As you can see, sunshine has many benefits, but how can you enjoy its benefits safely?
- 19 Fortunately, getting direct sunlight on your skin for 10 to 20 minutes a day is enough to benefit from it.

- 20 Try to go out into the sun between classes or during lunch breaks and get sunshine on your arms and hands.
- 21 A walk in the sun, for just a few minutes every day, is good for both your mind and your body.
- 22 However, avoid the sun during peak summer hours, between 11 and 3, and use sunscreen to protect your face and neck.
- 23 Enjoy the sun safely and see how a little sunshine can make a world of difference in your health and your mood.

교과서 핵심문장 Review

p.17

- A 01 When your serotonin level goes up, you feel happier and stronger.
- 02 Interestingly, the skin creates vitamin D when sunlight shines on it.
- 03 The more sun you get, the more "happy hormone" the brain produces.
- 04 The easiest way to make strong bones is to go outside and enjoy the sun.
- 05 Serotonin also has a calming effect, helping you focus better on what you are doing.
- B 01 Sunshine does not just make you feel and sleep better.
- 02 As you all know, it is calcium that builds strong bones and teeth.
- 03 Most people are too busy at school or at work to spend much time outdoors.
- 04 Try to go out into the sun between classes or during lunch breaks and get sunshine on your arms and hands.
- 05 Moreover, serotonin helps you get a good night's sleep because it helps the brain produce a sleep hormone.

Lesson

04 Safety First

교과서 어휘 다시 쓰기

p.18

- A** 01 고르다, 선택하다
02 가까운; 친한; (문 등을) 닫다; (눈을) 감다
03 마지막으로; 마침내
04 ~ 안에; 안으로
05 산소
06 치다, 부딪치다
07 번개
08 사고; 우연
09 만들어 내다; 창조[창출]하다
10 타기; 타다
11 모기
12 조심하는, 주의 깊은
13 확인하다, 점검하다
14 조언; (뽕죽한) 끝; 팀, 봉사료
15 타다; 태우다
16 잊어버리다
17 피하다
18 (볼이) 붙다; 잡다; 타다
19 배, 복부
20 홍수
- B** 01 electricity
02 peel
03 safety
04 suddenly
05 flat
06 entrance
07 cause
08 occasion
09 pack
10 fit
11 overflow
12 bug
13 garlic
14 memory
15 explode
16 spill
17 rub
18 hurt
19 leave
20 sweet
- C** 01 의식을 잃다, 기절하다
02 ~을 접근하지 못하게 하다
03 ~을 다 써 버리다
04 ~을 끄다
05 시간 맞춰, 늦지 않게
06 ~을 명심하다
07 ~ 대신에
08 ~을 치다, ~을 설치하다

교과서 대화 다시 쓰기

pp.19~22

Step 1

- 01 can, play, put on, before, Do, have to, have to wear, put, on
02 bowling, to go, wrong, hurts
03 cause, However, may not know, when, to do, to turn off, when, to move, keep listening
04 ready to leave, have to, if, off, If, don't, may not, in time, have to
05 What, To, to, ride, on, may, riding, to wear, to wear, fits, to buy
06 Here, to finish drinking, don't, take, that, If, may spill, for, to finish

Step 2

- 01 G: Mom, can I play outside this afternoon?
W: Sure. Don't forget to put on sunscreen before you go out.
G: But it's cloudy today. Do I have to put on sunscreen?

W: Yes, you have to wear sunscreen every day.

G: Okay. Then I'll put some on now.

02 B: Let's go bowling.

G: I'm sorry. I can't. I have to go see a doctor.

B: Oh, what's wrong?

G: I don't know, but my stomach hurts.

03 M: Flooding can cause big problems. However, you may not know what to do when it happens. There are several things you have to do. First, you have to turn off the water and the electricity. Second, pack water and food when you leave the house. Finally, you have to move to a high and safe place and keep listening to the weather report.

04 B: Mina, are you ready to leave?

G: No, not yet. I have to check if I turned off the gas.

B: If we don't leave now, we may not get to the concert in time.

G: Okay, but I have to check the gas first. It will only take a minute.

05 B: Uncle John, look at my new bike. What do you think?

M: It's really nice. Where are you going?

B: To the park to meet a friend.

M: Where's your helmet?

B: I don't have one. It's just a short ride.

M: Put on your helmet. You may hurt yourself.

B: But I see a lot of people riding bikes without helmets.

M: You have to wear a helmet. It protects your head in an accident.

B: Okay. I'll get my dad's helmet.

M: No. You have to wear a helmet that fits you. If not, it cannot protect your head.

B: I guess I'll have to buy one for myself.

06 B: Here comes the bus!

G: Oh, but first I have to finish drinking my tea.

B: Why don't you just take it with you? I'm sure that it will be okay if you are careful.

G: No. If the bus stops suddenly, I may spill it.

B: Okay, then I can just wait for you to finish your drink. I'm sure another bus will come soon.

G: Thanks.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.23~32

Step 1

- 01 Although, occasions when
02 keep, in mind
03 Listen to, talk
04 seem to know
05 put up, by
06 don't think, starts, might
07 know, clear, sound
08 quickly, never, when
09 Let's find another

- 10 set up, that, struck
- 11 hungry, for lunch
- 12 I'm cooking
- 13 enough, more, bigger
- 14 have to use
- 15 Why, have to
- 16 bigger than, If, back, explode
- 17 didn't know
- 18 when, go camping
- 19 Never use, inside, out, up
- 20 Ouch, Mosquitoes
- 21 to tell, apply
- 22 what, instead of, to keep
- 23 That's interesting
- 24 keep, place, come inside

• Step 2 •

- 01 Although, sweet memories, when, happen
- 02 If, to go, keep, in
- 03 Listen to, talk
- 04 to know, to do
- 05 why don't, put up, by
- 06 don't think, If, starts, overflow
- 07 know, clear, sound, water
- 08 change quickly, when, start
- 09 Safety, Let's find another
- 10 When, up, Avoid, that, by lightning
- 11 hungry, for lunch
- 12 I'm cooking
- 13 not enough for, cook, pan
- 14 to cook, to use
- 15 Why, to use
- 16 Because, If, sends, heat back, explode
- 17 didn't know
- 18 is, tip, when, go
- 19 Never, pass out, use up, as
- 20 Ouch, Mosquitoes
- 21 to tell, to apply
- 22 know what, rub, of applying, to keep, away
- 23 That's interesting
- 24 keep, away, place pieces, entrance, inside

• Step 3 •

- 01 Although, create sweet memories for, occasions when, happen
- 02 If, to go, this summer, keep, in mind, safety
- 03 Listen to, talk about
- 04 to know what to do, safe, fun
- 05 why don't, put up, over here by
- 06 don't think, If, starts to rain, overflow
- 07 know, sky, clear, like, sound, water

- 08 change quickly, never know when, start to rain
- 09 Safety first, Let's find another
- 10 When, set up, flat, sunny, Avoid, close, that, by lightning
- 11 hungry, What's for lunch
- 12 cooking Samgyeopsal
- 13 not enough for, cook more, bigger pan
- 14 to cook more, have to use
- 15 Why, to use, small
- 16 Because, should not be, If, sends, heat back, explode
- 17 didn't know
- 18 Here is, tip, when, go camping
- 19 Never use, inside, catch, pass out, use up, as, burns
- 20 Ouch, Mosquitoes
- 21 forgot to tell, to apply, Here
- 22 you know what, rub orange, instead of applying, nature-friendly, to keep, away
- 23 That's interesting
- 24 keep, away, place pieces, garlic, entrance, come inside

• Step 4 •

- 01 Although camping trips can create sweet memories for many people, they can also be occasions when bad things happen.
- 02 If you plan to go camping with family or friends this summer, you need to keep several things in mind for your safety.
- 03 Listen to Yumin's family talk about their camping trip.
- 04 They seem to know what to do to make their camping trip safe and fun.
- 05 Dad, why don't we put up our tent over here by this river?
- 06 I don't think that's a good idea. If it starts to rain, the river might overflow.
- 07 I know, but the sky is clear. I really like the sound of the water!
- 08 The weather can change quickly in the mountains. You never know when it might start to rain.
- 09 Safety first! Let's find another place.
- 10 When you set up a tent, choose a flat, sunny area. Avoid places too close to big trees that might be struck by lightning.
- 11 Mom, I'm hungry. What's for lunch?
- 12 I'm cooking Samgyeopsal.
- 13 Mom, that's not enough for all of us. Can we cook more in a bigger pan?
- 14 I'm going to cook more, but we have to use this small pan.
- 15 Why do we have to use a small pan?
- 16 Because the pan should not be bigger than the burner. If you use a big pan, it sends the heat back to the burner, and the gas can explode!
- 17 Oh, I didn't know that.
- 18 Here is one more tip about fire when you go camping.
- 19 Never use a gas heater or burner inside a tent. Your tent may catch fire, or you might pass out because the fire will use up the oxygen in the tent as it burns.

- 20 Ouch! Mosquitoes!
- 21 Oh, I forgot to tell you to apply some bug spray.
- 22 Thanks, Mom. Oh, you know what? We can rub orange peels on our skin instead of applying bug spray. It is a nature-friendly way to keep mosquitoes away.
- 23 That's interesting!
- 24 Garlic can also keep bugs away. You can place pieces of garlic at the entrance to the tent, and bugs will not come inside.

Step 5

- 01 Although camping trips can create sweet memories for many people, they can also be occasions when bad things happen.
- 02 If you plan to go camping with family or friends this summer, you need to keep several things in mind for your safety.
- 03 Listen to Yumin's family talk about their camping trip.
- 04 They seem to know what to do to make their camping trip safe and fun.
- 05 Dad, why don't we put up our tent over here by this river?
- 06 I don't think that's a good idea. If it starts to rain, the river might overflow.
- 07 I know, but the sky is clear. I really like the sound of the water!
- 08 The weather can change quickly in the mountains. You never know when it might start to rain.
- 09 Okay. Safety first! Let's find another place.
- 10 When you set up a tent, choose a flat, sunny area. Avoid places too close to big trees that might be struck by lightning.
- 11 Mom, I'm hungry. What's for lunch?
- 12 I'm cooking Samgyeopsal.
- 13 Mom, that's not enough for all of us. Can we cook more in a bigger pan?
- 14 I'm going to cook more, but we have to use this small pan.
- 15 Why do we have to use a small pan?
- 16 Because the pan should not be bigger than the burner. If you use a big pan, it sends the heat back to the burner, and the gas can explode!
- 17 Oh, I didn't know that.
- 18 Here is one more tip about fire when you go camping.
- 19 Never use a gas heater or burner inside a tent. Your tent may catch fire, or you might pass out because the fire will use up the oxygen in the tent as it burns.
- 20 Ouch! Mosquitoes!
- 21 Oh, I forgot to tell you to apply some bug spray. Here.
- 22 Thanks, Mom. Oh, you know what? We can rub orange peels on our skin instead of applying bug spray. It is a nature-friendly way to keep mosquitoes away.
- 23 That's interesting!
- 24 Garlic can also keep bugs away. You can place pieces of garlic at the entrance to the tent, and bugs will not come inside.

- A 01 I have to go see a doctor.
- 02 If the bus stops suddenly, I may spill it.
- 03 Here is one more tip about fire when you go camping.
- 04 We can rub orange peels on our skin instead of applying bug spray.
- 05 If you plan to go camping with family or friends this summer, you need to keep several things in mind for your safety.
- B 01 It is a nature-friendly way to keep mosquitoes away.
- 02 Oh, I forgot to tell you to apply some bug spray.
- 03 But I see a lot of people riding bikes without helmets.
- 04 They seem to know what to do to make their camping trip safe and fun.
- 05 Although[Though / Even though] camping trips can create sweet memories for many people, they can also be occasions when bad things happen.

Special Lesson 1 Coach Carter

교과서 어휘 다시 쓰기

p.34

- | | |
|------------------------------|--------------------|
| A 01 잠그다 | 02 거의 없는 |
| 03 대학 | 04 데려오다; 받다 |
| 05 허락하다 | 06 결정, 결심 |
| 07 서명하다 | 08 명령하다; 주문하다; 순서 |
| 09 ~하게 하다 | 10 소수, 적은 수; 거의 없는 |
| 11 상상하다 | 12 환영하다 |
| 13 거부하다, 거절하다 | 14 연습하다; 연습 |
| 15 코치, 감독 | 16 ~할 때까지 |
| 17 ~도 또한 | 18 바로, 꼭; 정확히 |
| 19 역할; 부분 | 20 일어나다, 발생하다 |
| B 01 contract | 02 demand |
| 03 lose | 04 gym |
| 05 actually | 06 attend |
| 07 point | 08 pack |
| 09 rule | 10 principal |
| 11 seriously | 12 disappointed |
| 13 hard | 14 promise |
| 15 plan | 16 send |
| 17 reopen | 18 except |
| 19 improve | 20 grade |
| C 01 ~을 실행하다, ~을 수행하다 | 02 찾아보다 |
| 03 ~하는 것에 익숙해지다 | 04 ~ 이외에도, ~에 더하여 |
| 05 조치를 취하다 | 06 설상가상으로 |
| 07 ~에 주의를 기울이다 | 08 스스로, 혼자 힘으로 |

교과서 본문 다시 쓰기

pp.35~40

Step 1

- 01 Welcome, to talk
- 02 who, to practice, what
- 03 who cares, about
- 04 one, after, became, to
- 05 make, worse, to, that
- 06 got, how to play, win, sending
- 07 out, had, sign, in, first, seriously
- 08 you a contract
- 09 Attend, Get, be, signing
- 10 get, because, well
- 11 With, for, From, after, except
- 12 Few, paid, attention, take, action
- 13 locked, refused, let, play, as, told
- 14 team, on, getting
- 15 go, yourself, better, If, everything

- 16 either, demand, to reopen
- 17 Disappointed, When, however, all
- 18 to enjoy, what, for

Step 2

- 01 Welcome to *Movie Trip*. Today we're going to talk about the movie *Coach Carter*.
- 02 Can you imagine a basketball coach who doesn't allow his players to practice? That's exactly what Coach Carter does.
- 03 This movie is about a coach who cares more about his students than about winning games.
- 04 The basketball team at Richmond High School in Richmond, California, was having one losing season after another. The players became used to losing.
- 05 To make matters worse, they had no plans for the future; they went to school only to play basketball, and they did not do that very well.
- 06 Then they got a new coach, Kenny Carter. Coach Carter wanted to change things. He wanted to teach kids how to play basketball well and win. But more than that, he wanted to give the players a future by sending them to college.
- 07 To carry out his plan, Coach Carter had the players sign a contract. They had to promise to study hard in addition to playing basketball. At first, students did not take his idea for a contract seriously.
- 08 I'm going to give you a contract.
- 09 "Attend all classes," "Get a C+ or higher," "Don't be late...." What are all these rules about? Do I get a signing bonus for signing this contract?
- 10 You will get a big bonus because you will become a winner in the game of basketball as well as in the game of life.
- 11 With hard work and a new game plan, the team began to win for the first time in many years. From that point on, they won game after game. Everybody, except Coach Carter, was happy.
- 12 The players did not do the "study" part of their contract. Few of them actually believed they could go to college, so they paid little attention to their grades. Carter decided to take stronger action.
- 13 He locked the gym and refused to let them play basketball until their grades improved, as promised in the contract. The players did not like it. They told him that his actions were just for him, not for them.
- 14 We're the basketball team. All we see is you on TV, getting famous.
- 15 If you think so, go home and ask yourself, "Do I want a better life?" If the answer is yes, I will do everything in my power to help you. But you have to do your part.
- 16 The players' parents did not like Carter's decision either. At the parents' demand, the principal ordered Carter to reopen the gym.

17 Disappointed, Carter decided to leave Richmond High. When he entered the gym to pack his things, however, all of his players were there.

18 We want you to enjoy the movie, so we won't tell you what happens next. Find out for yourself by watching the movie *Coach Carter*.

• Step 3 •

01 Welcome to *Movie Trip*. Today we're going to talk about the movie *Coach Carter*.

02 Can you imagine a basketball coach who doesn't allow his players to practice? That's exactly what Coach Carter does.

03 This movie is about a coach who cares more about his students than about winning games.

04 The basketball team at Richmond High School in Richmond, California, was having one losing season after another. The players became used to losing.

05 To make matters worse, they had no plans for the future; they went to school only to play basketball, and they did not do that very well.

06 Then they got a new coach, Kenny Carter. Coach Carter wanted to change things. He wanted to teach kids how to play basketball well and win. But more than that, he wanted to give the players a future by sending them to college.

07 To carry out his plan, Coach Carter had the players sign a contract. They had to promise to study hard in addition to playing basketball. At first, students did not take his idea for a contract seriously.

08 I'm going to give you a contract.

09 "Attend all classes," "Get a C+ or higher," "Don't be late...." What are all these rules about? Do I get a signing bonus for signing this contract?

10 You will get a big bonus because you will become a winner in the game of basketball as well as in the game of life.

11 With hard work and a new game plan, the team began to win for the first time in many years. From that point on, they won game after game. Everybody, except Coach Carter, was happy.

12 The players did not do the "study" part of their contract. Few of them actually believed they could go to college, so they paid little attention to their grades. Carter decided to take stronger action.

13 He locked the gym and refused to let them play basketball until their grades improved, as promised in the contract. The players did not like it. They told him that his actions were just for him, not for them.

14 We're the basketball team. All we see is you on TV, getting famous.

15 If you think so, go home and ask yourself, "Do I want a better life?" If the answer is yes, I will do everything in my power to help you. But you have to do your part.

16 The players' parents did not like Carter's decision either. At the parents' demand, the principal ordered Carter to reopen the gym.

17 Disappointed, Carter decided to leave Richmond High. When he entered the gym to pack his things, however, all of his players were there.

18 We want you to enjoy the movie, so we won't tell you what happens next. Find out for yourself by watching the movie *Coach Carter*.

교과서 핵심문장 Review

p.41

A 01 The players became used to losing.

02 Find out for yourself by watching the movie *Coach Carter*.

03 He wanted to teach kids how to play basketball well and win.

04 To carry out his plan, Coach Carter had the players sign a contract.

05 At the parents' demand, the principal ordered Carter to reopen the gym.

B 01 Everybody, except Coach Carter, was happy.

02 Disappointed, Carter decided to leave Richmond High.

03 They had to promise to study hard in addition to playing basketball.

04 Can you imagine a basketball coach who doesn't allow his players to practice?

05 When he entered the gym to pack his things, however, all of his players were there.

Lesson

05 Look Inside You

교과서 어휘 다시 쓰기

p.42

- | | |
|--------------------------------|--------------------|
| A 01 차분한, 침착한; 진정시키다 | 02 내리다, 떨어지다; 넘어지다 |
| 03 종류, 유형; 친절한 | 04 긴장을 풀다, 쉬다 |
| 05 듣는 사람, 청취자 | |
| 06 기르다, 키우다; 들어 올리다; 인상하다; 모으다 | |
| 07 집중하다, 초점을 맞추다; 집중 | 08 무서운, 겁나는 |
| 09 아래에; ~보다 아래에 | 10 방법, 수단 |
| 11 고르다, 선택하다 | 12 어두운, 검은 |
| 13 (그림 등을) 그리다; (주의 등을) 끌다 | |
| 14 많이, 심하게 | 15 세부 사항 |
| 16 편한 | 17 유용한, 쓸모 있는 |
| 18 상황 | 19 스트레스가 많은 |
| 20 차이(점) | |
| B 01 language | 02 hopeful |
| 03 drop | 04 somehow |
| 05 personality | 06 imagination |
| 07 relate | 08 feeling |
| 09 say | 10 crowd |
| 11 opinion | 12 light |
| 13 attitude | 14 attention |
| 15 mean | 16 possible |
| 17 even | 18 protection |
| 19 try | 20 various |
| C 01 반면에 | 02 ~에 따르면 |
| 03 ~에 대처하다, ~을 해결하다 | 04 ~으로 가득 차다 |
| 05 ~을 두려워하다 | 06 ~에 대해 걱정하다 |
| 07 ~와 관련이 있다 | 08 예를 들어 |

교과서 어휘 다시 쓰기

pp.43~46

Step 1

- 01 doing, got, for, What, mean, means, excited
 02 took, test, had to, According to, by, mine, what do, mean, mean, open
 03 reading, reading, says, change, For example, focus, Are there, useful, relax
 04 to learn, yourself, many kinds of, other tests, to learn, here to help, to take, test, one, before
 05 you are, to try, Sounds like, afraid of, dark, without, on, What, mean, of imagination, why, with, scary, What, of, dark, imagination, to do, Are there, tests, has
 06 blood type, says that, what does, mean, blood type, good
 07 need, no, left, ways to get, take, comfortable

Step 2

- 01 G: Hi, Jack! How are you doing?
 B: I'm on cloud nine! I got a concert ticket for my favorite band.
 G: What does "on cloud nine" mean?
 B: It means I'm really happy and excited.
- 02 G: I took a personality test today. I had to draw a house.
 B: A house?
 G: Yeah. According to the test, you can tell a lot about a person by their drawing. Here's mine.
 B: Interesting. So what do these big windows mean?
 G: They mean I'm open to other people.
- 03 B: Jane, what are you reading?
 G: I'm reading an interesting magazine. It says colors can change people's feelings.
 B: That's surprising.
 G: Yes. For example, the color red can help us focus better.
 B: Are there any other useful colors?
 G: Yes. The color blue helps people relax.
- 04 M: EDPI Test Center. Do you want to learn more about yourself? We have many kinds of personality tests. If there are any other tests you want to learn more about, we are here to help you.
 B: Hi, I'm calling to take a personality test. Can I do one this afternoon?
 W: Sure, you can come any time before 5 o'clock.
- 05 B: Look! I found this test on an app that tells what kind of person you are. Do you want to try it?
 G: Sure. Sounds like fun.
 B: Okay, listen. What are you afraid of? Choose one of these: crowds, spiders, or dark places.
 G: I hate dark places. I cannot sleep without a night light on. What does that mean?
 B: It says you are full of imagination. That's why you fill dark places with all kinds of scary things.
 G: That's very interesting. What about you? Is there anything you are afraid of?
 B: I chose dark places too. But I don't think I have a big imagination.
 G: This is fun. I want to do some more. Are there any other tests we can take?
 B: Sure. This app has a lot of them.
- 06 B: What's your blood type?
 G: Type A. Why?
 B: I'm reading an article. It says that blood type tells something about your personality.
 G: Wow. Then what does type A mean?
 B: People with blood type A are calm. They are good listeners too.

- 07 G: I need to go to Daegu today, but there are no train tickets left. Are there any other ways to get there?
 B: You can take a bus. It's fast and comfortable.
 G: That's a great idea. I'll do that.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.47~56

Step 1

- 01 says, somehow, you are
 02 different, What, how
 03 using, to, understand
 04 those, is, Study
 05 is holding, light
 06 other, heavy, no, above
 07 What, mean
 08 who drew, under
 09 more heavily, bigger
 10 problems, happen, big, hopeful
 11 protection, stressful situation
 12 big, that, plans
 13 no, to deal with
 14 have, with, under
 15 example, draws, draw
 16 ready to meet
 17 hand, worried about, happened
 18 some, each part
 19 go, look, reading
 20 what, drew, opinion

Step 2

- 01 Everything, says, wear, even, raise, you are
 02 you draw, different, What, how, are related to
 03 have been using, to, understand
 04 One of, Study, below
 05 holding, umbrella, light
 06 other hand, heavy, no, are, clouds above
 07 What, differences mean
 08 shows, stress, who drew, under
 09 The bigger, more heavily, the bigger
 10 waiting to happen, so, hopeful, future
 11 means, protection, stressful situation
 12 that, a lot of plans, protection
 13 have any means, with
 14 have to do with, attitude under stress
 15 For example, without, draw, attention to
 16 right side, to meet, future
 17 On, left side, be worried about, past
 18 some of, possible meanings, each
 19 go back, look at, Try reading
 20 understand, drew each, opinion

Step 3

- 01 Everything, says, about, language, wear, even, raise somehow, kind, you are
 02 you draw, much different, What you draw, how, are related to
 03 have been using various, to better understand
 04 One of, tests is, Study, below
 05 holding, umbrella, rain
 06 other hand, heavy rain, no umbrella, Also, are, clouds above
 07 What, these differences mean
 08 shows, stress, who drew, under
 09 The bigger, drops, more heavily, falling, the bigger, stress
 10 problems waiting to happen, so, hopeful about, future
 11 means, protection, stressful situation
 12 big, that, a lot of plans, protection
 13 no, have any means, deal with difficult situations
 14 have to do with, attitude under stress
 15 For example, draws, without, draw people's attention to, or
 16 draws, right side, ready to meet, future
 17 On, other, draws, left side, be worried about, have happened, past
 18 some of, possible meanings, each part
 19 go back, look at, Try reading, yourself
 20 understand what kind of person, opinion

Step 4

- 01 Everything you do says something about you. The language you use, the clothes you wear, and even the pets you raise somehow show what kind of person you are.
 02 The things you draw are not much different. What you draw and how you draw it are related to your personality.
 03 Doctors have been using various drawing tests to better understand people.
 04 One of those tests is the Draw-a-Person-in-the-Rain (DAPR) test. Study the pictures below.
 05 The person in Drawing A is holding an umbrella in a light rain.
 06 On the other hand, the person in Drawing B is in a heavy rain and has no umbrella. Also, there are dark clouds above the person in Drawing B.
 07 What can these differences mean?
 08 First, the rain shows the stress the person who drew the picture is under.
 09 The bigger the drops are or the more heavily the rain is falling, the bigger the stress is.
 10 The clouds mean problems waiting to happen, so a big cloud shows the drawer is not very hopeful about the future.
 11 Second, the umbrella means the protection the person has in a stressful situation.
 12 A big umbrella shows that the drawer has a lot of plans or protection.

- 13 If there's no umbrella in the drawing, the drawer does not have any means to deal with difficult situations.
- 14 Third, the details in the drawing of the person have to do with the drawer's attitude under stress.
- 15 For example, someone who draws a person without a face does not want to draw people's attention to himself or herself.
- 16 Someone who draws the person on the right side of the paper is ready to meet the future.
- 17 On the other hand, someone who draws the person on the left side may be worried about things that have happened in the past.
- 18 These are some of the possible meanings of each part of the drawings.
- 19 Now, go back and look at the two drawings. Try reading them yourself.
- 20 Can you understand what kind of person drew each one? What's your opinion?

Step 5

- 01 Everything you do says something about you. The language you use, the clothes you wear, and even the pets you raise somehow show what kind of person you are.
- 02 The things you draw are not much different. What you draw and how you draw it are related to your personality.
- 03 Doctors have been using various drawing tests to better understand people.
- 04 One of those tests is the Draw-a-Person-in-the-Rain (DAPR) test. Study the pictures below.
- 05 The person in Drawing A is holding an umbrella in a light rain.
- 06 On the other hand, the person in Drawing B is in a heavy rain and has no umbrella. Also, there are dark clouds above the person in Drawing B.
- 07 What can these differences mean?
- 08 First, the rain shows the stress the person who drew the picture is under.
- 09 The bigger the drops are or the more heavily the rain is falling, the bigger the stress is.
- 10 The clouds mean problems waiting to happen, so a big cloud shows the drawer is not very hopeful about the future.
- 11 Second, the umbrella means the protection the person has in a stressful situation.
- 12 A big umbrella shows that the drawer has a lot of plans or protection.
- 13 If there's no umbrella in the drawing, the drawer does not have any means to deal with difficult situations.
- 14 Third, the details in the drawing of the person have to do with the drawer's attitude under stress.
- 15 For example, someone who draws a person without a face does not want to draw people's attention to himself or herself.

- 16 Someone who draws the person on the right side of the paper is ready to meet the future.
- 17 On the other hand, someone who draws the person on the left side may be worried about things that have happened in the past.
- 18 These are some of the possible meanings of each part of the drawings.
- 19 Now, go back and look at the two drawings. Try reading them yourself.
- 20 Can you understand what kind of person drew each one? What's your opinion?

고급서해심문장 Review

p.57

- A**
- 01 Try reading them yourself.
 - 02 Everything you do says something about you.
 - 03 Doctors have been using various drawing tests to better understand people.
 - 04 The bigger the drops are or the more heavily the rain is falling, the bigger the stress is.
 - 05 The clouds mean problems waiting to happen, so a big cloud shows the drawer is not very hopeful about the future.
- B**
- 01 The color blue helps people relax[to relax].
 - 02 Are there any other useful colors?
 - 03 What you draw and how you draw it are related to your personality.
 - 04 A big umbrella shows that the drawer has a lot of plans or protection.
 - 05 If there's no umbrella in the drawing, the drawer does not have any means to deal with difficult situations.

최종점검 모의고사

Lesson 03

pp.60~63

- | | | | |
|------|-----------------|---------|------|
| 01 ③ | 02 between, and | 03 ④ | 04 ⑤ |
| 05 ⑤ | 06 ③ | 07 ①, ② | 08 ④ |
- 09 It is Tina that[who] cleans the classroom every day.
 10 The harder you study, the better grade you will get.
- | | | | | |
|------------------------------|---------|------|------|------|
| 11 ① | 12 ⑤ | 13 ④ | 14 ③ | 15 ④ |
| 16 it is calcium that[which] | 17 ③ | 18 ④ | | |
| 19 ⑤ | 20 mood | | | |

- 01 어떤 것으로부터 얻은 이점이나 이익 → benefit (이로움, 이익, 혜택)
 02 between A and B: A와 B 사이에
 03 ① A: 나는 다른 사람들 앞에서 부끄러움을 타.
 B: 내 생각에 네 자신에 대해 자신감을 갖는 것이 중요해.
 ② A: 너 무척 추워 보여.
 B: 응. 나는 코트를 입었어야 했어.
 ③ A: 우리 길을 잃었어.
 B: 우리는 지도를 가져왔어야 했어.

④ A: 나는 시험을 잘 못 봤어.

B: 너는 공부를 더 열심히 하지 말았어야 했어.

⑤ A: 내 생각에 아침을 든든히 먹는 것은 중요해.

B: 나도 그렇게 생각해.

04 help는 준사역동사로 목적어 뒤에 목적격보어로 동사원형이나 to부정사를 취한다. (getting → (to) get)

05 밤잠을 잘 자는 것에 대해 이야기하고 있으므로 잠을 잘 자는 것의 중요성을 강조하는 내용이 되는 것이 적절하다.

① 늦게까지 깨어 있는 것

② 늦게 침자리에 드는 것

③ 활기가 넘쳐 보이는 것

④ 좋은 취미들을 가지는 것

⑤ 밤잠을 잘 자는 것

06 보통 충분히 못 자거나 묻는 소녀의 말에 Ben이 그렇다고 대답했으므로 ③은 이 대화의 내용과 일치하지 않는다.

07 문장의 특정 부분을 강조할 때는 It is[was]와 that 사이에 강조하고 싶은 부분을 넣으면 된다. 강조하는 말이 사물일 경우에 that 대신 which를 쓸 수 있다.

내가 슈퍼마켓에서 산 것은 바로 채소들이었다.

08 the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...: ~하면 할수록 더 ...하다

네가 책을 많이 읽으면 읽을수록 너는 더 지혜로워진다.

09 It is[was]와 that 사이에 강조하고 싶은 부분인 Tina를 넣고 that 뒤에 나머지 부분을 어순 그대로 쓴다. 강조하고자 하는 것이 사람일 때는 that 대신 who를 쓸 수도 있다.

10 the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...: ~하면 할수록 더 ...하다

11 강조하는 어구가 장소의 부사구이므로 who를 that[where]으로 고쳐야 한다.

12 ⑤는 가주어-진주어 구문의 It ~ that ...이고, 나머지는 모두 강조 구문의 It ~ that ...이다.

① 그 컵을 깬 사람은 바로 Carl이었다.

② 그가 보고 싶은 것은 바로 Harry Potter이다.

③ 그들이 농구를 한 곳은 바로 공원이었다.

④ Amy가 프랑스로 이주한 때는 바로 3년 전이었다.

⑤ 물이 섭씨 100도에서 끓는다는 것은 사실이다.

13 건강에 있어 중요한 역할을 한다고 했고, 빈칸 앞에 양지와 야외에서 보내는 시간에 대한 내용이 있으므로 빈칸에는 sun이 들어가는 것이 가장 적절하다.

14 전치사 on의 목적어가 되는 명사절이 되어야 하므로 that을 '~하는 것'이라는 의미로 선행사를 포함하여 명사절을 이끄는 관계대명사인 what으로 고쳐야 한다.

15 the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...: ~하면 할수록 더 ...하다

16 It is[was] ~ that ...: ...한 것은 바로 ~이(었)다.

17 더 행복하고 건강하게 느낄 때 세로토닌 수치가 높아지는 것이 아니라, 세로토닌 수치가 높아질 때 더 행복하고 건강하게 느낀다고 했다.

18 주어진 문장은 역접의 접속부사 However와 함께 해를 피해야 할 시간 등을 이야기하고 있으므로 올바르게 햇볕을 쬐는 방법과 시간이 제시된 내용 뒤인 ④에 이어지는 것이 흐름상 가장 자연스럽다.

19 햇볕이 많은 이점을 가지고 있다고 했으므로 약간의 햇볕이 건강과 기분에 어떻게 엄청난 '차이(difference)'를 만들 수 있는지 보라는 내용이 되는 것이 적절하다.

20 특정한 시간에 느끼는 방식 → mood (기분)

05 ④

06 ④

07 ④, ⑤

08 ②

09 Although I ran fast, I couldn't catch the bus.

10 It seemed that Daniel was

11 ④

12 Jason seems to lack confidence.

13 ②

14 seem to know

15 ①

16 ⑤

17 ⑤

18 ③

19 ⑤

20 ④

01 keep ~ in mind: ~을 명심하다

02 의식을 잃게 되다 → pass out(의식을 잃다, 기절하다)

03 무슨 일 있는지 묻는 소년의 질문에 소녀는 배가 아프다고 했으므로 빈칸에는 '나는 병원에 가야 해.'라는 말이 들어가는 것이 가장 적절하다.

04 ③의 may는 '~일 수도 있다'라는 가능성을 나타내고, ④의 may는 '~해도 된다'라는 허가를 나타낸다.

① 그 소문은 사실이 아닐 수도 있다.

② 그녀는 지금 집에서 쉬고 있을 수도 있다.

③ Mike는 오늘 밤 파티에 오지 않을 수도 있다.

④ 너는 내일까지 그 건물에 들어가면 안 된다.

⑤ Henry는 그 문제에 대한 그의 결정을 바꿀 수도 있다.

05 홍수가 발생했을 때 해야 하는 몇 가지 것들이 있다고 했으므로 이 남자의 말의 목적으로는 ④가 가장 적절하다.

06 주어진 문장은 '너는 너에게 맞는 헬멧을 써야 해.'라는 의무를 나타내고 있으므로, 그렇지 않으면 그것은 네 머리를 보호해 줄 수 없다는 말 앞인 ④에 들어가는 것이 가장 적절하다.

07 '(비록) ~이지만[일지라도]'이라는 의미가 되어야 하므로 빈칸에는 양보를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 although[even though]가 들어가는 것이 가장 적절하다.

그 물은 깨끗해 보이지만 너는 그것을 마시면 안 된다.

08 '~인 것 같다'라는 의미는 'seemed to + 동사원형'으로 나타낼 수 있는데, '주어 + seemed to + 동사원형 ~.'은 'It seemed that + 주어 + 동사의 과거형 ~.'으로 바꿔 쓸 수 있다.

09 '나는 빨리 달렸지만, 버스를 잡을 수 없었다.'라는 의미는 접속사 although를 이용하여 바꿔 쓸 수 있다.

10 '주어 + seemed to + 동사원형 ~.'은 'It seemed that + 주어 + 동사의 과거형 ~.'으로 바꿔 쓸 수 있다.

Daniel은 서두르는 것 같았다.

11 ③ 뒤에 '주어 + 동사' 형태의 절이 왔고 '(비록) ~이지만[일지라도]'이라는 의미가 되어야 하므로 접속사 Though가 들어가는 것이 적절하다.

그는 넘어졌지만, 경주를 포기하지 않았다.

⑥ 뒤에 '주어 + 동사' 형태의 절이 왔고 '~ 때문에'라는 의미가 되어야 하므로 접속사 Because가 들어가는 것이 적절하다.

그 영화는 지루했기 때문에, 나는 그것을 보는 것을 멈췄다.

12 '~인 것 같다'라는 의미는 'seem to + 동사원형'으로 나타낼 수 있다.

13 빈칸 ②가 속한 문장에 접속사 although가 있고, although가 이끄는 부사절과 주절의 내용은 상반되어야 하므로 빈칸에는 bad(나쁜)와 상반되는 '기분 좋은, 달콤한'이라는 의미의 sweet가 들어가는 것이 가장 적절하다.

14 '주어 + seem(s) to + 동사원형 ~.'은 'It seems that + 주어 + 동사의 현재형 ~.'으로 바꿔 쓸 수 있다.

15 '많은 힘과 큰 소리와 함께 터지다'는 explode(폭발하다)의 영영풀이에 해당한다. overflow(흘러넘치다, 범람하다)의 영영풀이는 to flow over the top of a container because it is too full(내용물이 너무 가득 차기 때문에 그것의 맨 위로 넘쳐흐르다)이다.

16 텐트를 칠 때 번개를 맞을 수도 있는 큰 나무들에 너무 가까운 장소들은 피하라고 했다.

- 17 텐트 안에서 가스난로나 버너를 사용하는 경우 텐트에 불이 붙거나 그것이 텐트 안의 산소를 다 써 버려서 여러분이 의식을 잃을 수도 있다는 내용이 되는 것이 적절하므로 ⑤를 inside로 고쳐야 한다.
- 18 ㉠와 ㉢의 as는 ‘~하면서’라는 의미로 쓰였다.
 ① 그는 배고팠기 때문에, 피자 한 판을 다 먹었다.
 ② 나는 피곤했기 때문에, 일찍 잠자리에 들었다.
 ③ 그들은 함께 춤추면서, 웃었다.
 ④ 시간이 지남에 따라, 그 마을은 많이 바뀌었다.
 ⑤ 나는 그녀의 전화번호를 몰랐기 때문에, 그녀에게 전화할 수 없었다.
- 19 tell + 목적어 + 목적격보어(to부정사): ~에게 ...하라고 말하다
- 20 주어진 문장의 It은 우리의 피부에 오렌지 껍질들을 문지르는 것을 가리키므로 주어진 문장은 ④에 들어가는 것이 가장 적절하다.

최종점검 모의고사

Lesson 05

pp.68~71

01 ③	02 see[regard], as	03 ②	04 ②
05 ①	06 ③	07 ②	08 ④
09 what I heard from Julie	10 has been crying		
11 ③	12 ④	13 ①	14 ⑤
15 ③			
16 problems waiting to happen	17 ②	18 ①	
19 ③	20 attitude		

- 01 어떤 것을 주의깊게 보다 → study (자세히 보다, 살피다)
- 02 see A as B: A를 B라고 생각하다 (= regard A as B)
- 03 B가 그것은 부를 의미한다고 했으므로 빈칸에는 어떤 것에 대한 설명을 요청하는 표현이 들어가는 것이 가장 적절하다.
 ① 너는 노란 지갑을 사용해 본 적이 있니?
 ② 노란 지갑은 일본에서 무엇을 의미하니?
 ③ 노란 지갑에 대해 어떻게 생각해?
 ④ 선물로 노란 지갑은 어때?
 ⑤ 너는 일본에서 노란 지갑을 사는 게 어때?
- 04 뒤에 other tests라는 복수 명사가 나왔으므로 is를 are로 고쳐야 한다.
- 05 소년은 성격 검사를 받기 위해 전화했다고 했다.
- 06 ‘~은 무엇을 의미하니?’라는 의미는 What does ~ mean?으로 써야 하므로 means를 mean으로 고쳐야 한다.
- 07 빈칸 앞에 선행사가 없고 빈칸이 이끄는 절이 문장 내에서 보어 역할을 하므로 빈칸에는 관계대명사 what이 들어가는 것이 가장 적절하다.

피자 한 조각은 내가 점심 식사로 먹은 것이다.

- 08 한 시간 전부터 현재까지 계속 달리고 있는 것이므로 현재완료 진행형인 has been running이 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 09 선행사를 포함하며 ‘~하는 것’이라는 의미로 문장 내에서 직접목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 관계대명사는 what이다.
- 10 30분 전부터 현재까지 계속 울고 있는 것이므로 「have[has] been + 현재 분사(동사원형-ing)」 형태의 현재완료 진행형으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 11 ③은 ‘무엇’이라는 의미의 의문사이고, 나머지는 모두 ‘~하는 것’이라는 의미의 관계대명사이다.
 ① 나는 Jeff가 발견한 것에 놀랐다.
 ② 너는 내가 너를 위해 요리한 것이 마음에 드니?
 ③ 아무도 그 여자의 직업이 무엇인지 모른다.
 ④ 그가 나를 위해 준비한 것은 나를 웃게 했다.
 ⑤ 그 설명서는 내가 먼저 읽어야 하는 것이다.
- 12 우리말을 바르게 영작하면 Jerry has been riding a skateboard since this morning.이 되므로 빈칸 ㉠에 들어갈 적절한 말은 riding이다.
- 13 ㉠ 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 써야 하므로 what kind of person you are로 고쳐야 한다.
 ㉢ That 앞에 선행사가 없으므로 That을 선행사를 포함하는 관계대명사 What으로 고쳐야 한다.
- 14 당신이 그리는 것과 그것을 어떻게 그리는지는 당신의 성격과 관련이 있다는 내용이 나오고, 아래의 그림들을 자세히 보라고 했으므로 이 글 뒤에 이어질 내용으로는 ⑤가 가장 적절하다.
- 15 ‘~하면 할수록 더 ...하다’라는 의미는 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」로 나타내므로 ③에는 more가 들어가야 한다.
- 16 문제들이 일어나는 것을 기다리고 있는 것이므로 현재분사구 waiting to happen이 명사 problems를 뒤에서 수식해야 한다.
- 17 • A 그림 속의 사람 위에는 검은 구름들이 없다. (T)
 • 그림 속에서 비는 그림을 그린 사람이 시달리는 스트레스를 보여 준다. (T)
 • 그림 속에 우산이 있다면, 그림을 그린 사람이 어려운 상황들을 처리할 방법이 없다는 것을 의미한다. (F)
- 18 have to do with ~: ~와 관련이 있다
- 19 그림 속 사람의 세부 사항들이 그 그림을 그린 사람이 스트레스를 받고 있을 때의 태도와 관련이 있다는 내용 뒤에, 그 예시로 얼굴이 없는 사람을 그리는 경우의 (B)가 이어진 후, 종이의 오른쪽에 사람을 그리는 사람을 언급한 (C)가 이어지고, 그에 상반된 내용으로 왼쪽에 사람을 그린 사람에 대한 내용의 (A)가 차례로 이어지는 것이 가장 자연스럽다.
- 20 당신이 어떤 것에 대해 생각하고 느끼는 방식 → attitude (태도)



MEMO

Handwriting practice area with 20 horizontal dashed lines.

